

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 8 г. Пересвета»
Протокол
от « 29 » августа 20 15 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 8 г. Пересвета»
Протокол
от « 29 » августа 20 15 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 8 г. Пересвета»
И.Д.Бурая
Приказ
от « 01 » сентября 20 15 г.
№ 1



ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке знаний, умений и навыков обучающихся
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»

1. Настоящее Положение об оценке знаний, умений и навыков по учебным предметам обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями:
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012);
 - Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерством образования РФ от 05.04.2004 г. N 1089);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015);
 - Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета».Учтены рекомендации, содержащиеся в письмах Министерства образования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» и Министерства образования и науки РФ от 08.07.2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».
2. Настоящее Положение регулирует систему оценочной деятельности, нормы отметок и критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся администрацией и учителями МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» по отдельным предметам, курсам.
3. Оценка уровня владения знаниями, умениями, способами действий понимается как процесс установления степени соответствия реальных результатов с планируемыми целями. В основу оценки знаний, умений и навыков обучающихся администрация, педагоги закладывают педагогический анализ результатов учебной деятельности обучающихся. Условно-формальным (знаковым) выражением процесса оценивания является отметка.
4. Самооценка и взаимооценка – компонент деятельности обучающихся, не связанный с выставлением отметок себе и одноклассникам, а с процедурой оценивания, т.е. самостоятельное соотношение достигнутых результатов с планируемыми целями.

5. Контроль уровня владения знаниями, умениями, способами действий определяется как процедура получения информации об учебной деятельности и ее результатах. Во время контрольных мероприятий по всем учебным предметам проверяется соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.
6. Качество образования – состояние и результативность процесса образования, достижение обучающимся установленных государством образовательных уровней.
7. Цели и задачи оценочной деятельности.
Цель оценочной деятельности – повышение качества образования.
Основными задачами, обеспечивающими реализацию оценочной деятельности, являются:
 - периодическая проверка выполнения учащимися требований государственных образовательных стандартов;
 - систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
 - поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний;
 - оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;
 - постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
8. Осуществление оценочной деятельности.
 - 8.1. Оценка знаний, умений, навыков обучающихся осуществляется планомерно, систематически, целенаправленно, квалифицированно, многосторонне, дифференцированно, результативно.
 - 8.2. Оценочная деятельность может осуществляться органами, регулирующими вопросы образования на уровне Российской Федерации, Московской области, Сергиево-Посадского муниципального района, администрацией и учителями МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета».
 - 8.3. С целью оценивания знаний, умений, навыков обучающихся и отражения оценки в знаковом виде (отметка, «зачет», «незачет») проводится контроль уровня владения знаниями, умениями, способами действий. Контролирующий материал соответствует требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов. В контролирующий материал включаются теоретические вопросы, практические задания.
 - 8.4. Порядок проведения, периодичность и формы контроля регламентируются следующими нормативными документами:
 - «Положение о контроле успеваемости обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»,
 - «Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»,
 - «Положение о проектной деятельности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»,
 - Положения и другие нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Московской области об итоговой аттестации обучающихся, завершивших образование по программам основного и среднего общего образования.

- 8.5. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся:
- бальная (отметки) – «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются 2 отметки;
 - качественная – словесная объяснительная оценка, «зачет», «незачет».
- 8.5.1. Бальная система оценивания.
- Применяется при оценке успеваемости обучающихся 2-11 классов по всем учебным предметам учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» (за исключением случаев, перечисленных в п. 8.5.2.) в процессе обучения и контроля на уроках (устные и письменные ответы, контрольные работы, практические и лабораторные работы), при промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, при оценивании проектной деятельности обучающихся. В том числе, бальная система оценивания применяется при оценивании успеваемости обучающихся по предметам регионального компонента.
- 8.5.2. Качественная система оценивания.
- Применяется в следующих случаях:
- при осуществлении контроля результатов обучения обучающихся 1 классов – исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается словесная объяснительная оценка;
 - по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» – объектами контроля по данному курсу являются достижение каждым учеником уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений. Допускается словесная объяснительная оценка;
 - для оценки достижений обучающихся, приобретенных ими в процессе изучения факультативных и элективных курсов учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» – на занятиях применяется словесная объяснительная оценка, при промежуточной годовой аттестации обучающихся – система «зачет», «незачет».
- 8.6. Нормы отметок и критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по отдельным предметам разрабатываются администрацией и учителями МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» и согласовываются на заседаниях школьных методических объединений учителей (Приложение 1).
- 8.7. Текущая оценка знаний, умений, навыков обучающихся по учебным предметам на уроках выражается в отметке, которая выставляется учителем-предметником в электронный классный журнал и дневник учащегося.
- 8.8. Промежуточная четвертная (полугодовая) оценка знаний, умений, навыков обучающихся по учебным предметам в конце четверти (2-9 классы) и в конце полугодия (10-11 классы) выражается в отметке, которая выставляется учителем-предметником в электронный классный журнал и классным руководителем в дневник учащегося за четверть (2-9 классы) и за полугодие (10-11 классы). Отметка по учебному предмету за четверть (полугодие) определяется как среднее арифметическое текущих отметок (с применением правил математического округления).
- 8.9. Промежуточная годовая оценка знаний, умений, навыков обучающихся по учебным предметам за учебный год выражается в отметке, которая выставляется учителем-предметником в электронный классный журнал и классным руководителем в дневник учащегося за учебный год, в личное дело учащегося. Отметка по учебному

предмету за учебный год должна отражать реальный уровень лично освоенных учащимся знаний, умений, навыков, определяется как среднее арифметическое отметок за все четверти (полугодия) учебного года и с учетом отметки, полученной при оценке достижений учащегося в процессе итогового контроля (с применением правил математического округления).

8.10. Ведомости успеваемости каждого класса за четверть, за полугодие, за учебный год, сформированные в электронном журнале, сдаются классным руководителем на бумажном носителе заместителю директора по учебно-воспитательной работе для составления сводной ведомости, в целях оценки качества образования по параллелям, ступеням и по школе в целом, анализа результатов для дальнейшей работы по повышению качества обученности.

8.11. Промежуточная годовая оценка достижений обучающихся при освоении программ элективных и факультативных курсов выражается в отметке «зачет» или «незачет», которая выставляется в дневник учащегося, зачетную ведомость освоения программ факультативных (элективных) курсов (приложение 2), которая оформляется классным руководителем.

Отметка «зачет» выставляется при условии выполнения учащимся минимальных требований к уровню подготовки и достижении планируемых результатов, определенных рабочей программой курсов.

Отметка «незачет» выставляется, если учащийся по завершении изучения курса не достиг минимального уровня к требованиям к подготовке, не достиг планируемых результатов, определенных рабочей программой курсов.

9. Оценка внеурочных достижений обучающихся может выражаться в победных и призовых местах, которые отражаются в грамотах, похвальных листах, а также может выражаться в отметках в виде баллов в сертификатах и других оценочных листах. Порядок оценки и её выражение в этом случае определяется положением о конкретном внеурочном мероприятии.

10. Оценка проектной деятельности обучающихся выражается в отметке, которая выставляется членами экспертной комиссии по оценке проекта в оценочный лист проектной деятельности учащегося в соответствии с критериями оценивания (приложение 3).

11. Хранение информации об оценке знаний, умений и навыков обучающихся.

11.1. Порядок хранения в архивах информации об оценке знаний, умений и навыков обучающихся на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения" (утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации от 25 августа 2010 г. N 558).

11.2. По истечении срока хранения информация уничтожается (на бумажных носителях способом измельчения).

Нормы отметок и критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» по отдельным предметам

Начальное общее образование.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая знаковая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем учебным предметам в процессе обучения и контроля на уроках, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

отметка «5» – отлично,

отметка «4» – хорошо,

отметка «3» – удовлетворительно,

отметка «2» – неудовлетворительно.

В 1-м классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах по всем предметам. Во 2, 3 и 4 классах выставляются отметки.

Русский язык.

Оценивание устных ответов.

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников их устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Отметка «5».

Учащийся дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Отметка «4».

Ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного

правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3».

Ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Отметка «2».

Если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Существенными считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить их на практике.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Оценивание письменных работ.

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы, Работа может быть признана удовлетворительной, если количество недочетов не превышает пяти как при письме под диктовку, так и при списывании текста.

Отметка «5».

За диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.).

Отметка «4».

За диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок.

Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3».

За диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографические и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2».

За диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует считать: нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в

пределах программы данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;

отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считают:

два исправления орфографического или фонетико-графического характера; две однотипные пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»; две несущественные ошибки.

Несущественными считают следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;

дважды написано одно и то же слово в предложении.

Текущие и итоговые проверочные работы типа списывания (списывание текста из учебника, с доски и т.д. оцениваются по следующим критериям:

Отметки	Допустимое количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	Не более 2 ошибок и 1 исправления	Не более 1 ошибки и 1 исправления	Не более 1 ошибки и 1 исправления
«3»	Не более 3 ошибок и 1 исправления	Не более 2 ошибок и 1 исправления	Не более 2 ошибок и 1 исправления
«2»	Более 3 ошибок и 1 исправления	Более 2 ошибок и 1 исправления	Более 2 ошибок и 1 исправления

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах, соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка «5»:

Все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4»:

Учащийся обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применить свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3»:

Учащийся обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2»:

Учащийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справился с большинством грамматических заданий.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса). Объем словарных диктантов для 2-го класса - от 8 до 10 слов, для 3-го класса - от 10 до 12 слов, для 4-го класса - от 12 до 15 слов.

Отметки за словарный диктант во 2-4-х классах выставляются в соответствии со следующими нормами.

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение работы.

Отметка «4» ставится, если допущены 1 ошибка, 1 исправление.

Отметка «3» ставится, если допущены 2 ошибки, 1 исправление.

Отметка «2» ставится, если допущено от 3 до 5 ошибок.

Во 2-4-х классах проводятся также работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа.

Объем текстов изложений должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. В 3-м классе вводятся элементы описания и рассуждения. Тематика и содержание их должны иметь воспитывающую направленность и быть доступными детям.

Примерный объем сочинений в 3-4-м классах - от 0,5 до 1 страницы; это примерно 9—10 предложений (50-60 слов) в 3-м классе и 11-12 предложений (70-80 слов) в 4-м классе.

При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность. Работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений и сочинений следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты: несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения), внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении, неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

В целом нормативы оценки творческих работ (изложение, сочинение) следующие.

Отметка «5»

Правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление. Допускается не более 1 речевой неточности. За грамотность: если нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается 1-2 исправления.

Отметка «4»

Правильно достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. В целом допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста. За грамотность: если допускается не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки, 1-2 исправлений.

Отметка «3»:

В работе допущены некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение) отклонения от темы; в главном она достоверна но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются речевые неточности, в целом допускается не более 5 недочетов речи в содержании и построении текста.

За грамотность: если допущены 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «2»

Работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского (исходного) текста (изложение), допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей. Во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь. В целом в работе допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста. За грамотность: если допущены 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационные ошибки, более 3-5 исправлений.

Примечание. При оценке творческих работ также принимается во внимание аккуратность, четкость письма. Критерии соответствуют изложенным выше (в шкале оценок за диктант).

Итоговая отметка по русскому языку выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых отметок имеет оценка письменных работ. Если в течение четверти ученик имел за их выполнение отрицательные отметки, ему не может быть выставлена за четверть положительная отметка по русскому языку. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика по всем показателям к моменту выставления отметки.

Тест

Отметка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

ежеурочный контроль – устный опрос, письменная работа;

тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – текстовая контрольная работа, тестирование, диктант;

периодический контроль (входной, за четверть, за полугодие) – текстовая работа, тестирование, диктант, диктант с грамматическим заданием.

Итоговый контроль (за учебный год) – текстовая контрольная работа, тестирование, диктант, диктант с грамматическим заданием.

Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

Литературное чтение.

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе оценки классного и домашнего чтения и разбора текстов учебной книги. Навыки чтения оцениваются в пределах программных требований для каждого класса.

1-й класс. В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1-м классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения, проверяется первоначальный навык в соответствии с требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту. Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2-й класс. Отметка «5»:

Учащийся читает правильно, понимает содержание прочитанного; в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту; во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 50 слов в минуту, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; правильно ставит ударение в словах, соблюдает при чтении паузы и интонации, соответствующие знакам препинания в конце предложения; умеет правильно найти в тексте ответ на вопрос учителя и последовательно передать содержание прочитанного и иллюстрации к тексту; твердо знает текст стихотворения для заучивания наизусть, умеет его выразительно читать.

Примечание. Произведения, которые предусматриваются программой для обязательного заучивания наизусть во 2-, 3- и 4-м классах, проверяются учителем по мере их заучивания в течение года с выставлением оценки в журнале по каждому заученному тексту. Эти оценки учитываются при выставлении годовых отметок.

Отметка «4»:

Учащийся понимает основное содержание прочитанного; в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту; во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова по слогам), со скоростью не менее 45 слов в минуту, допускает при чтении 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений и при соблюдении пауз и интонации конца предложения; правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя; знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3»:

Учащийся разбирается в прочитанном тексте только с помощью учителя; в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту; во II полугодии читает плавно, по слогам (отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 40 слов в минуту, допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов и слов, не соблюдает пауз между словами и предложениями; пересказывает текст, нарушая его последовательность, допускает речевые ошибки и исправляющих только с помощью учителя; знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2»:

Учащийся слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя; в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту; во II полугодии, читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения, со скоростью менее 30 слов в минуту, допускает при чтении более 6 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов, не соблюдает пауз между словами и предложениями; не воспроизводит содержания текста с помощью вопросов учителя; при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

3-й класс. Отметка «5»:

Учащийся правильно понимает смысл прочитанного; в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры - по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 60 слов в минуту; во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 75 слов в минуту; читает текст выразительно, выделяет важные по смыслу слова и соблюдает паузы; пересказывает содержание прочитанного подробно и выборочно; самостоятельно делит небольшой текст на части и озаглавливает их, передает содержание прочитанного по простейшему плану, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков из текста; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4»:

Учащийся правильно понимает основное содержание прочитанного; в I полугодии читает текст выразительно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 55 слов в минуту; во II полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки; при самостоятельном делении текста на части в нахождении нужных эпизодов рассказа допускает 1-2 неточности, носам устраняет их; знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает при этом незначительные неточности (повтор, перестановку и др.).

Отметка «3»:

Учащийся смысл текста прочитанного устанавливает с помощью учителя; в I полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, со скоростью не менее 50 слов в минуту; во II полугодии темп чтения не менее 65 слов в минуту, при чтении допускает от 4 до 6 ошибок на замену, пропуск, искажение и перестановку букв, слогов, слов и ударений в словах; не умеет самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, последовательно передать содержание прочитанного, делить текст на части и озаглавливать их, допущенные при пересказе речевые ошибки исправляет только с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Отметка «2»:

Учащийся в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения до 35 слов в минуту; во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения до 50 слов в минуту; при чтении допускает более 6 ошибок; искажает содержание прочитанного, не может разделить текст на части даже при помощи дополнительных вопросов учителя; при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст, стихотворения.

4-й класс. Отметка «5»:

Учащийся правильно и полностью понимает содержание прочитанного; читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произношения; в I полугодии темп чтения не менее 80 слов в минуту; во II полугодии - не менее 95 слов в минуту; умеет самостоятельно подготовиться к выразительному чтению и передать с помощью интонации смысл прочитанного текста и свое отношение к его содержанию; умеет полно, кратко и выборочно пересказать текст, выявляет основной смысл прочитанного и формулирует его своими словами; самостоятельно находит в тексте слова и выражения, характеризующие

действующих лиц, события, картины природы; твердо знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Отметка «4»:

Учащийся правильно понимает основное содержание прочитанного; читает целыми словами, используя основные средства выразительности; в I полугодии скорость чтения не менее 75 слов в минуту; во II полугодии - не менее 90 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки; самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при ее формулировке допускает речевые неточности, которые может устранить без помощи учителя; при составлении полного, краткого и выборочного пересказа допускает незначительные неточности; знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Отметка «3»:

Учащийся понимает содержание прочитанного текста с помощью учителя; в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 85 слов в минуту, при чтении допускает от 4 до 6 ошибок; передает краткое содержание и основной смысл прочитанного только с помощью вопросов учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но при этом допускает ошибки, которые исправляет только с помощью учителя.

Отметка «2»:

Учащийся слабо понимает прочитанное; в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок на замену, пропуск, искажение слогов, слов, темп чтения до 60 слов в минуту; во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок, темп чтения до 75 слов в минуту; пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает много речевых ошибок; не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя; при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Оценка за чтение в классе должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: во 2-м классе - 1/4 страницы, в 3-м классе - 1/3 страницы, в 4-м классе - 1/2 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умения работать с текстом.

Тест

Отметка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

ежеурочный контроль – устный опрос, письменная работа;

тематический контроль (после завершения изучения раздела) – текстовая работа, тестирование;

периодический контроль (входной, за полугодие) – текстовая работа, тестирование.

Итоговый контроль (за учебный год) – текстовая контрольная работа, тестирование.

Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

Математика.

Оценивание устных ответов.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырехлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

В 1-м классе успехи определяются отношением ученика к учебе, старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка должна даваться доброжелательным тоном и нести положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

Большое значение имеет и то, что в течение урока возможно большее число учащихся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом.

Выбирая формы оценки, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Письменную работу учащихся, выполняемую ими в тетрадях с печатной основой, необходимо проверять по ходу ее выполнения, исправляя допущенные ошибки и давая ее качественную оценку сразу же после выполнения.

В течение учебного года учитель ведет систематический учет усвоения основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирая форму учета по своему усмотрению.

2-4 классы

Отметка «5»

Учащийся при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления; умеет самостоятельно решить задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи); правильно выполняет задания практического характера.

Отметка «4»

Ответ учащегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Отметка «3»

Учащийся показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Отметка «2»:

Учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Оценивание письменных работ.

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трех первых видов должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в I полугодии 2-го класса до 20 минут, во II полугодии до 35 минут, в I и II полугодиях 3-го и 4-го классов - до 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить ее.

Письменная работа, содержащая только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

Отметка «5»: вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4»: в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3»: в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2»: в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

Отметка «5»: все задачи решены без ошибок.

Отметка «4»: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3»: допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Отметка «2»: допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Письменная комбинированная работа.

Письменная комбинированная работа ставит своей целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Отметка «5»: вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4»: в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

Отметка «5»: вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4»: в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3»: в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Отметка «2»: допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Примечание. Наличие в работе недочетов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Отметка «5»: если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4»: выполнена неверно $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Отметка «3»: если выполнена неверно $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа.

Отметка «2»: если выполнена неверно $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Тест

Отметка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

ежеурочный контроль (каждый урок) – устный опрос, письменная работа;

тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – текстовая контрольная работа, тестирование;

периодический контроль (входной, за четверть, за полугодие) – контрольная работа, тестирование.

Итоговый контроль (за учебный год) – текстовая контрольная работа, тестирование.

Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

Окружающий мир.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность

имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Отметка «5».

Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Отметка «4».

Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «3».

У учащегося достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка «2».

Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тест

Отметка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Классификация ошибок.

Существенные ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
неточности при нахождении объекта на карте.

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

ежеурочный контроль (каждый урок) – устный опрос, письменная работа;
тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – текстовая контрольная работа, тестирование;
периодический контроль (входной, за четверть, за полугодие) – контрольная работа, тестирование.

Итоговый контроль (за учебный год) – текстовая контрольная работа, тестирование.

Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

Изобразительное искусство

В 1-м классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а дается словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена плохо, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы изделие стало лучше.

Отметки выставляются со 2-го класса.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

степень самостоятельности в выполнении работы;

уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Оценивание выполнения практических работ.

Отметка «5».

Уровень выполнения требований у учащегося высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески

Отметка «4».

Уровень выполнения требований у учащегося хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3».

Уровень выполнения требований у учащегося достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности

Отметка «2».

Ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Примечание: отметка «2» за работы, предполагающие творческий подход, не выставляется.

Оценивание устных ответов.

Отметка «5».

Учащийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4».

Учащийся в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3».

Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2».

Учащийся не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Тест

Отметка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Классификация ошибок.

Существенные ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

неправильная разработка композиции;

непродуманная цветовая гамма;

объекты не связаны между собой;

неверно переданы пропорции и размеры объектов.

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, не влияющих отрицательно на результат работы.

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

ежеурочный контроль – устный опрос, практическая работа;

тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – тестирование, выполнение творческой работы;

периодический контроль (входной, за полугодие) – тестирование, выполнение творческой работы.

Итоговый контроль (за учебный год) – тестирование, выполнение творческой работы.

Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

Технология

В 1-м классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а дается словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена плохо, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы изделие стало лучше.

Отметки выставляются со 2-го класса.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

степень самостоятельности в выполнении работы;

уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Оценивание выполнения практических работ.

Отметка «5». Учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4». Работа учащимся выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3». Работа учащимся выполнена правильно только наполовину, ученик неопратно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

Отметка «2». У учащегося имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени невыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примечание: отметка «2» за работы, предполагающие творческий подход, не выставляется.

Оценивание устных ответов.

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5». Учащийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4». Учащийся в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3». Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2». Учащийся не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Тест

Отметка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Классификация ошибок.

Существенные ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять чертеж;

неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, чертежом, иллюстративным материалом.

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении чертежа, не влияющих отрицательно на результат работы;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении практической работы, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неаккуратность в выполнении работы;

измерения не достаточно точные.

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

ежеурочный контроль – устный опрос, практическая работа;

тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – тестирование, выполнение творческой работы;

периодический контроль (входной, за полугодие) – тестирование, выполнение творческой работы.

Итоговый контроль (за учебный год) – тестирование, выполнение творческой работы.

Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

Музыка

В 1-м классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а дается словесная оценка: хорошо, отлично. Оценки выставляются со 2-го класса.

Функция оценки - учет знаний, проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); умение пользоваться ключевыми и частными знаниями; проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «5» ставится: если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции), умение пользоваться ключевыми и частными знаниями, проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится: если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции), проявление музыкальных способностей и стремление их проявить, умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» ставится: если присутствует проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции, умение пользоваться ключевыми или частными знаниями, проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится: если нет интереса, эмоционального отклика, ученик проявляет неумение и нежелание пользоваться ключевыми и частными знаниями, нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

Тест

Отметка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Классификация ошибок.

Существенные ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков.

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

ежеурочный контроль – устный опрос, практическая работа;

тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – тестирование, выполнение творческой работы;

периодический контроль (входной, за полугодие) – тестирование, выполнение творческой работы.

Итоговый контроль (за учебный год) – тестирование, выполнение творческой работы.

Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

По предмету ОРКСЭ исключается система балльного (отметочного) оценивания, исключается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (геометрические и другие фигуры и прочее). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», используются репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

Осуществляется информативная и регулируемая обратная связь учащихся и учителя, ориентированная на успех, содействующая становлению и развитию самооценки. Оценивание направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

Осуществляется самоконтроль: сравнение своей работы с образцом, нахождение ошибок и установление их причины, самостоятельное внесение исправлений.

Используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих продуктов, проектов.

В течение года индивидуально или в группах обучающиеся выполняют проектные работы. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России.

Осуществляется защита итоговых работ.

Формы продуктов проектов: атлас, карта, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

Домашние задания носят творческий характер: обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочини произведение (литературное, музыкально-поэтическое, художественное) о родине, напиши эссе и т.п.

Контрольные работы не проводятся.

Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей начальных классов
от 29.08.2014 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Рябчикова О.Д.
01.09.2014

Основное и среднее общее образование

Русский язык

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая знаковая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем учебным предметам в процессе обучения и контроля на уроках, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

отметка «5» – отлично,

отметка «4» – хорошо,

отметка «3» – удовлетворительно,

отметка «2» – неудовлетворительно.

Оценивание устных ответов.

Отметка «5».

Учащийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4».

Учащийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3».

Учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2».

Учащийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценивание диктантов.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на ещё не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова. При оценке диктантов учитывается также характер ошибок. Среди ошибок следует выделять несущественные, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две несущественные считаются за одну.

К несущественным относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни*;

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) отметка снижается на один балл. Отметка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 несущественной орфографической или 1 несущественной пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и несущественные ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5

орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении отметки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом являются для отметки «4» две орфографические ошибки, для отметки «3» четыре орфографические ошибки (для 5 класса пять орфографических ошибок), для отметки «2» восемь орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки;

отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки;

отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценивание сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценивании речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок—орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочёта.</p>	<p>Допускаются: 1 орфографическая; или 1 пунктуационная; или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. 	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. 	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов. 	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок; или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок; или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания.

1. При оценивании сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.
2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.
3. На оценивание сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и не существенных ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценивание диктантов».

Оценивание обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценивании обучающих работ учитываются:

степень самостоятельности учащегося;

этап обучения;

объём работы;

чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда учащийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку.

При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимы и 2 исправления ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Формы контроля.

1. Текущий контроль (в течение учебного года).

Ежеурочный контроль (на каждом уроке) – устный опрос, самостоятельная работа с учебником, подготовка и выступление с сообщением на тему урока (по желанию учащегося), письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки).

Тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – текстовая контрольная работа, тестирование, зачет, собеседование, письменный ответ на вопросы тестового задания.

Периодический контроль (входной, за четверть, за полугодие) – текстовая работа, тестирование.

2. Итоговый контроль (за учебный год) – текстовая контрольная работа, тестирование, защита проектов, написание и защита рефератов.

Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 28.08.2014 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Рябчикова О.Д.

01.09.2014

Литература

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая знаковая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем учебным предметам в процессе обучения и контроля на уроках, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

отметка «5» – отлично,

отметка «4» – хорошо,

отметка «3» – удовлетворительно,

отметка «2» – неудовлетворительно.

Оценивание устных ответов.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе. Развернутый ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи; умение владеть монологической литературной речью, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

Устные ответы оцениваются по следующим критериям:

Отметка «5» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание текста произведения, умение использовать литературно-критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение литературоведческой терминологией; анализ литературного произведения в единстве содержания и формы; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы, а также умение выразительно читать наизусть программные произведения.

Отметка «4» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение анализировать текст произведения, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не слишком подробно; допускаются отдельные погрешности в чтении наизусть и речевом оформлении высказываний.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Анализ текста частично подменяется пересказом, нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; есть затруднения в чтении наизусть.

Отметка «2» ставится, если ответ обнаруживает незнание текста и неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи; есть нарушения литературной нормы.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные произносительные нормы - лексические и грамматические - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Оценивание сочинений.

С помощью сочинений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценивании речевого оформления сочинений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку). При выставлении отметки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй отметки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления.

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи прежде всего зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что учащийся понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи. Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами. Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочёта.</p>	<p>Допускаются: 1 орфографическая; или 1 пунктуационная; или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок; или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок; или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания.

1. При оценивании сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.
3. На оценивание сочинения распространяются положения об однотипных и не существенных ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценивание диктантов».

Оценивание тестовых работ.

Тестовые работы по литературе оцениваются по следующим критериям:

Отметка «5» - 90 – 100 %;

Отметка «4» - 78 – 89 %;

Отметка «3» - 60 – 77 %;

Отметка «2» - менее 59 %.

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

Ежеурочный контроль (на каждом уроке) – устный опрос, самостоятельная работа с учебником, подготовка и выступление с сообщением на тему урока (по желанию учащегося), письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки).

Тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – текстовая контрольная работа, тестирование, зачет, собеседование, письменный ответ на вопросы тестового задания.

Периодический контроль (входной, за четверть, за полугодие) – текстовая работа, тестирование.

Итоговый контроль (за учебный год) – текстовая контрольная работа, тестирование, защита проектов, написание и защита рефератов.

Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 28.08.2014 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

01.09.2014 Рябчикова О.Д.

Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

По предмету ОРКСЭ исключается система балльного (отметочного) оценивания, исключается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (геометрические и другие фигуры и прочее). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», используются репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

Осуществляется информативная и регулируемая обратная связь учащихся и учителя, ориентированная на успех, содействующая становлению и развитию самооценки. Оценивание направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

Осуществляется самоконтроль: сравнение своей работы с образцом, нахождение ошибок и установление их причины, самостоятельное внесение исправлений.

Используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих продуктов, проектов.

В течение года индивидуально или в группах обучающиеся выполняют проектные работы. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России.

Осуществляется защита итоговых работ.

Формы продуктов проектов: атлас, карта, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

Домашние задания носят творческий характер: обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочини произведение (литературное, музыкально-поэтическое, художественное) о родине, напиши эссе и т.п.

Контрольные работы не проводятся.

Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 28.08.2014 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Рябчикова О.Д.
01.09.2014

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая знаковая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем учебным предметам в процессе обучения и контроля на уроках, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

отметка «5» – отлично,

отметка «4» – хорошо,

отметка «3» – удовлетворительно,

отметка «2» – неудовлетворительно.

Уроки по истории России и Всеобщей истории проводятся отдельно, еженедельно. Знания, умения и навыки учащихся по истории России и всеобщей истории оцениваются отдельно, отметки выставляются на отдельные страницы классных журналов.

Оценивание устных ответов.

Отметка «5».

Материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания (IX-XI классы), доказательны;

применяются умения, необходимые для ответа;

речь хорошая.

Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика.

Отметка «4».

В усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

Отметка «3».

В усвоении материала имеются существенные пробелы: изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

Отметка «2».

Материал не усвоен или главное содержание материала не раскрыто.

Оценивание письменных работ.

Отметка «5».

Учащийся выполнил работу правильно и полно, возможны несущественные недочеты.

Отметка «4».

Учащийся выполнил работу не полностью или допустил не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3».

Учащийся выполнил работу не менее чем наполовину, допустил одну существенную ошибку и при этом две-три несущественные.

Отметка «2».

Работа выполнена учащимся меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка практических умений обучающихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками знаний

Отметка «5»

Правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

Правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

– Ежеурочный контроль (на каждом уроке) – устный фронтальный опрос, самостоятельная работа (проверочная по домашнему заданию или по заданию в классе), активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос, подготовка и выступление с сообщением на тему урока (по желанию учащегося).

– Тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – текстовая контрольная работа, тестирование, реферат.

Периодический контроль (входной, за четверть, за полугодие) – тестирование, защита проектов.

Итоговый контроль (за учебный год) – текстовая контрольная работа, тестирование, написание и защита рефератов.

Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
28.08.2014 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Рябчикова О.Д.
01.09.2014

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая знаковая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем учебным предметам в процессе обучения и контроля на уроках, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

отметка «5» – отлично,

отметка «4» – хорошо,

отметка «3» – удовлетворительно,

отметка «2» – неудовлетворительно.

Оценивание устных ответов.

Отметка «5».

Учащийся показывает, предусмотренные программой правильные, полные, осознанные, оперативные знания и умения, отвечающие «Требованиям к знаниям и умениям учащихся», в измененной или новой ситуации самостоятельно (или при незначительной помощи учителя); применяет полученные знания и умения, на их основе обобщает, оценивает явления общественной жизни; уверенно использует разнообразные источники знаний об обществе; логично и грамотно с точки зрения требований к устной и письменной речи излагает материал.

Допустимы одна-две несущественные ошибки, которые учащийся исправляет самостоятельно.

Отметка «4».

Ответ в основном удовлетворяет требованиям, названным выше, однако используется некоторая помощь учителя в ходе применения знаний и умений в новой ситуации, а также при привлечении источников знаний.

Допустимы две три несущественные ошибки.

Отметка «3».

Учащийся показывает знания в основном на репродуктивном уровне, в ответе проявляется недостаточно глубокое понимание материала курса, допускаются ошибки в изложении основных понятий (законов, идей); в измененной ситуации знания и умения применяются с помощью учителя.

Отметка «2».

Учащийся при репродуктивном воспроизведении знаний допускает существенные ошибки и не может их исправить даже с помощью учителя.

Оценивание письменных работ.

Оценка письменных работ

Отметка «5»

Ответ полный и правильный, возможны несущественные недочеты.

Отметка «4»

Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»

Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»

Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка умений проводить наблюдения.

Отметка «5»

Правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4»

Правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3»

Допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2»

Неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

– Ежеурочный контроль (на каждом уроке) – устный опрос, самостоятельная работа с учебником, подготовка и выступление с сообщением на тему урока (по желанию учащегося), письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки).

– Тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – текстовая контрольная работа, тестирование, зачет, собеседование, письменный ответ на вопросы тестового задания.

Периодический контроль (входной, за четверть, за полугодие) – текстовая работа, тестирование.

Итоговый контроль (за учебный год) – текстовая контрольная работа, тестирование, защита проектов, написание и защита рефератов.

Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 28.08.2014 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Рябчикова О.Д.

01.09.2014

Иностранный язык (2-11 классы)

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая знаковая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем учебным предметам в процессе обучения и контроля на уроках, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

отметка «5» – отлично,
отметка «4» – хорошо,
отметка «3» – удовлетворительно,
отметка «2» – неудовлетворительно.

Оценивание устных ответов.

Аудирование

Отметка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2»

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»

ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценивание письменных работ.

- умение заполнять бланк (анкету, резюме, открытку)
- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся
- умение написать сочинение, личное и деловое письмо, эссе (в старших классах)
- умение составить текст проектной работы или реферата
- умение делать выписки из текста
- умение передать краткое содержание текста

Отметка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

Отметка «4»

ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

Отметка «3»

ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

Отметка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допущено много орфографических, грамматических и синтаксических ошибок, выявлен недостаточный лексический запас учащегося, отсутствует связность текста.

Формы контроля.

1. Текущий контроль (в течение учебного года):
 - Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания.
 - Ответ у доски по вопросам домашнего задания.
 - Письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки).
 - Письменный ответ на вопросы тестового задания.
 - Самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений по материалам учебника и рабочей тетради.
 - Самостоятельная работа (проверочная по домашнему заданию или по заданию в классе).
 - Контрольная работа (по теме или разделу).
 - Написание и защита рефератов.
 - Защита проектов.
 - Подготовка и выступление с сообщением на тему урока (по желанию учащегося).
 - Активная работа на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос.
 - Ведение конспекта уроков.
2. Итоговый контроль (за учебный год) – контрольная работа, тестирование, защита реферата, защита проекта, зачет.

Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей иностранного языка
от 27.08.2014 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Рябчикова О.Д.

01.09.2014

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая знаковая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем учебным предметам в процессе обучения и контроля на уроках, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- отметка «5» – отлично,
- отметка «4» – хорошо,
- отметка «3» – удовлетворительно,
- отметка «2» – неудовлетворительно.

Оценивание устных ответов.

Отметка «5».

Учащийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4».

Ответ ученика удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3».

В ответе ученика неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2».

Учащийся не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценивание письменных работ.

Отметка «5».

Учащийся выполнил работу полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4».

Учащийся работу выполнил полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3».

Учащийся допустил более одной ошибки или более двух-трех недочетов и выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2».

Учащийся допустил существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Классификация ошибок.

Существенная ошибка – ошибка, которая свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

Несущественная ошибка – ошибка, которая свидетельствует о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Недочет – ошибка, которая не привела к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

- Ежеурочный контроль (на каждом уроке) – устный опрос, письменная работа, устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания, ответ у доски по вопросам домашнего задания, письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки), письменный ответ на вопросы тестового задания, самостоятельная работа с учебником, самостоятельная работа (проверочная по домашнему заданию или по заданию в классе), отработка практических действий (практические занятия) по правильности и нормативам, написание и защита рефератов, защита проектов, активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос, ведение конспекта уроков
- Тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – контрольная работа, тестирование, зачет.
- Периодический контроль (входной, за четверть, за полугодие) – контрольная работа, тестирование.

Итоговый контроль (за учебный год) – контрольная работа, тестирование.

Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей информационно-

математического цикла

29.08.2014 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Рябчикова О.Д.

01.09.2014

Информатика и ИКТ

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая знаковая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем учебным предметам в процессе обучения и контроля на уроках, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- отметка «5» – отлично,
- отметка «4» – хорошо,
- отметка «3» – удовлетворительно,
- отметка «2» – неудовлетворительно.

Оценивание устных ответов.

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

Отметка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценивание самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу.

Отметка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по

наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

Отметка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении сложных задач, требующих преобразования формул.

Отметка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать задачи.

Оценивание письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Оценивание практических работ на ПЭВМ.

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценивание теста.

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Классификация ошибок.

Существенная ошибка: полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

Несущественная ошибка: неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочет: неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения.

Формы контроля.

1. Текущий контроль (в течение учебного года):

Ежеурочный контроль (на каждом уроке) – устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания, ответ у доски по вопросам домашнего задания, самостоятельная работа (проверочная по домашнему заданию или по заданию в классе), отработка практических действий (практические занятия), подготовка и выступление с сообщением на тему урока (по желанию учащегося), активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос.

Тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – текстовая контрольная работа, тестирование, диктант

Периодический контроль (входной, за четверть, за полугодие) – текстовая работа, тестирование.

Нетрадиционные виды контроля - кроссворды, головоломки, ребусы

2. Итоговый контроль (за учебный год) – текстовая контрольная работа, тестирование, защита проектов.

Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей математики и
информатики от 29.08.2014 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

01.09.2014

Рябчикова О.Д.

География

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая знаковая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем учебным предметам в процессе обучения и контроля на уроках, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

отметка «5» – отлично,

отметка «4» – хорошо,

отметка «3» – удовлетворительно,

отметка «2» – неудовлетворительно.

Оценивание устных ответов.

Отметка «5».

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения.

Отметка «4».

Ответ ученика удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя. ...

Отметка «3».

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2».

Учащимся не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, допущены грубые ошибки в определении понятий, проявлено неумение работать с картой.

Оценивание выполнения практических работ.

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5»:

Правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»:

правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»:

правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»:

неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценивание письменных работ.

Отметка «5».

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения.

Отметка «4».

Ответ ученика удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах.

Отметка «3».

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2».

Учащимся не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены грубые ошибки в определении понятий, проявлено неумение работать с картой.

Оценка умений проводить наблюдения в природе

Отметка «5». Правильно по плану проведено наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4». Правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3». Допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2». Неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Классификация ошибок.

Существенная ошибка – Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства географических объектов, сформулировал правило и пр., или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественная ошибка – Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из виду какого-либо нехарактерного факта при описании объекта, процесса).

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

- Ежеурочный контроль (на каждом уроке) – устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания, ответ у доски по вопросам домашнего задания, письменная самостоятельная работа (проверочная по домашнему заданию или по заданию в классе), письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки), самостоятельная работа с учебником и картой, подготовка и выступление с сообщением на тему урока (по желанию учащегося), отработка практических действий (практические занятия) по правильности и нормативам, активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос, ведение конспекта уроков, письменный ответ на вопросы тестового задания

- Тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – текстовая контрольная работа, тестирование, практические работы, зачет, реферат,

- Периодический контроль (входной, за четверть, за полугодие) – текстовая работа, тестирование

Итоговый контроль (за учебный год) – текстовая контрольная работа, тестирование.

Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей естественно-
географического цикла
от 29.08.2014 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

01.09.2014 Рябчикова О.Д.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая знаковая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем учебным предметам в процессе обучения и контроля на уроках, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- отметка «5» – отлично,
- отметка «4» – хорошо,
- отметка «3» – удовлетворительно,
- отметка «2» – неудовлетворительно.

Оценивание устных ответов.

Отметка «5»:

учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений закономерностей, законов и теорий;
дает точное определение, истолкование основных понятий, законов, теорий;
правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
правильно выполняет чертежи, схемы и графики;
строит ответ по собственному плану;
сопровождает рассказ своими примерами;
умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4»:

ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, своих примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3»:

учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;
допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2»:

учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценивание письменных работ.

Отметка «5»:

Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»

Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит, несколько существенных ошибок.

Оценивание письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4»:

работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3»:

ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие.

Оценивание выполнения практических работ.

Отметка «5»:

учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;

все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

соблюдает требования правил техники безопасности;

правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4»:

выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3»:

работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;

в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка «2» работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценивание экспериментальных умений при выполнении лабораторных работ.

Оценка практических навыков

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;

- соблюдает требования безопасности труда;

- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

- без ошибок проводит анализ погрешностей.

Отметка «4» правомерна в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» выставляется тогда, когда результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Оценивание умений решать экспериментальные задачи.

Отметка «5»:

В логическом рассуждении и решении учащегося нет ошибок, задача решена рациональным способом, в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование(при необходимости), все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих достижение поставленной в задаче цели, поясняет и доказывает решение теоретически, анализирует полученный результат; соблюдает требования безопасности труда;

Отметка «4»:

В логическом рассуждении и решении учащегося нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок. если выполнены требования к оценке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3»:

В логическом рассуждении учащегося нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах. результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. выставляется тогда, когда результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Оценивание умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

В логическом рассуждении и решении учащегося нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

В логическом рассуждении и решении учащегося нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

В логическом рассуждении учащегося нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Классификация ошибок.

Существенная ошибка:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений: неправильно сформулированные вопросы задачи жди неверные объяснения хода ее решения: незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;
 - небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;
 - неумение определять показания измерительного прибора;
 - нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.
- Несущественная ошибка:
- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерения;
 - ошибки в условных обозначениях; неточности в чертежах, графиках, схемах;
 - пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;
 - нерациональный выбор хода решения.
- Недочет:
- нерациональные записи вычислений, нерациональные приемы вычислений, преобразований и способы решений задач;
 - арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
 - отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
 - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
 - орфографические и пунктуационные ошибки.

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

- Ежеурочный контроль (на каждом уроке) – устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания, ответ у доски по вопросам домашнего задания, письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки), письменный ответ на вопросы тестового задания, диктант, самостоятельная работа с учебником, самостоятельная работа (проверочная по домашнему заданию или по заданию в классе), отработка практических действий (практические занятия, лабораторные работы) по правильности и нормативам, подготовка и выступление с сообщением на тему урока (по желанию учащегося), активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос, ведение конспекта уроков
- Тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – текстовая контрольная работа, тестирование, написание и защита рефератов, защита проектов, зачет, собеседование, реферат.
- Периодический контроль (входной, за четверть, за полугодие) – текстовая работа, тестирование.

Итоговый контроль (за учебный год) – текстовая контрольная работа, тестирование Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического объединения учителей естественно-географического цикла от 29.08.2014 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Рябчикова О.Д.
 01.09.2014

Химия

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая знаковая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем учебным предметам в процессе обучения и контроля на уроках, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- отметка «5» – отлично,
- отметка «4» – хорошо,
- отметка «3» – удовлетворительно,
- отметка «2» – неудовлетворительно.

Оценивание устных ответов.

Отметка «5».

Ответ ученика самостоятельный, полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

Отметка «4».

Ответ ученика полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3».

Ответ ученика полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2».

Обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценивание письменных работ

Отметка «5».

Учащийся выполнил задание полностью и правильно на основе изученных теорий, при этом возможна несущественная ошибка.

Отметка «4».

Учащийся выполнил задание не полностью или допустил не более двух несущественных ошибок

Отметка «3».

Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2».

Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценивание выполнения практических и лабораторных работ.

Отметка «5».

Работа учащимся выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4».

Работа учащимся выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3».

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, при работе с веществами и оборудованием, которая исправлена по требованию учителя.

Отметка «2».

Учащимся допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценивание умений решать экспериментальные задачи.

Отметка «5».

Учащимся правильно составлен план решения задачи; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4».

Учащимся правильно составлен план решения задачи; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3».

Учащимся правильно составлен план решения задачи; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2».

Учащимся допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценивание умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»

В логическом рассуждении и решении нет ошибок; задача решена рациональным способом.

Отметка «4».

В логическом рассуждений и в решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3».

В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2».

Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Классификация ошибок.

Существенная ошибка – существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, сформулировал закон, правило и пр., или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественная ошибка – несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из виду какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

- Ежеурочный контроль (на каждом уроке) – устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания, ответ у доски по вопросам домашнего задания, письменная самостоятельная работа (проверочная по домашнему заданию или по заданию в классе), письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки), самостоятельная работа с учебником, подготовка и выступление с сообщением на тему урока (по желанию учащегося), отработка практических действий (практические занятия) по правильности и нормативам, решение экспериментальных задач, активное

участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос, ведение конспекта уроков, письменный ответ на вопросы тестового задания

- Тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – текстовая контрольная работа, тестирование, практические работы, зачет, реферат,
- Периодический контроль (входной, за четверть, за полугодие) – текстовая работа, тестирование

Итоговый контроль (за учебный год) – текстовая контрольная работа, тестирование, Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей естественно-
географического цикла
от 29.08.2014 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

01.09.2014

Рябчикова О.Д.

Биология

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая знаковая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем учебным предметам в процессе обучения и контроля на уроках, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

отметка «5» – отлично,
отметка «4» – хорошо,
отметка «3» – удовлетворительно,
отметка «2» – неудовлетворительно.

Оценивание устных ответов.

Отметка «5».

Ответ ученика самостоятельный, полный и правильный на основании изученного материала; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; учащийся даёт точное определение, истолкование основных понятий, законов, теорий; учащийся показывает верное понимание биологической сущности рассматриваемых явлений закономерностей, законов и теорий; строит ответ по собственному плану; сопровождает рассказ своими примерами; умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

Отметка «4».

Ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, своих примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3».

Ответ ученика полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный;

в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса биологии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; при ответе допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2».

Обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценивание письменных работ.

Отметка «5».

Учащийся выполнил задание полностью и правильно на основе изученных биологических теорий, при этом возможна незначительная ошибка.

Отметка «4».

Учащийся выполнил задание не полностью или допустил не более двух незначительных ошибок

Отметка «3».

Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

Отметка «2».

Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценивание выполнения практических и лабораторных работ.

Отметка «5».

Учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4».

Работа учащимся выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе; было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3».

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе, которая исправлена по требованию учителя.

Отметка «2».

Учащимся допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, при работе, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценивание умений решать экспериментальные задачи.

Отметка «5».

Учащимся правильно составлен план решения задачи, применён соответствующий биологический закон;

дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4».

Учащимся правильно составлен план решения задачи, применён соответствующий биологический закон;

при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3».

Учащимся правильно составлен план решения задачи, применён соответствующий биологический закон, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2».

Учащимся допущены две (и более) ошибки в плане решения, в объяснении и выводах.

Оценивание умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»

В логическом рассуждении и решении нет ошибок; задача решена рациональным способом.

Отметка «4».

В логическом рассуждений и в решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3».

В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2».

Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Классификация ошибок.

Существенная ошибка – связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, сформулировал закон, правило и пр., или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественная ошибка –определяются неполнотой ответа (например, упущение из виду какого-либо нехарактерного факта при описании биологического явления).

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

- Ежеурочный контроль (на каждом уроке) – устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания, ответ у доски по вопросам домашнего задания, письменная самостоятельная работа (проверочная по домашнему заданию или по заданию в классе), письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки), самостоятельная работа с учебником, подготовка и выступление с сообщением на тему урока (по желанию учащегося), отработка практических действий (практические занятия) по правильности и нормативам, решение экспериментальных задач, активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос, ведение конспекта уроков, письменный ответ на вопросы тестового задания
- Тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – текстовая контрольная работа, тестирование, практические работы, зачет, реферат,
- Периодический контроль (входной, за четверть, за полугодие) – текстовая работа, тестирование

Итоговый контроль (за учебный год) – текстовая контрольная работа, тестирование, Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей естественно-
географического цикла
от 29.08.2014 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

01.09.2014

Рябчикова О.Д.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая знаковая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем учебным предметам в процессе обучения и контроля на уроках, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- отметка «5» – отлично,
- отметка «4» – хорошо,
- отметка «3» – удовлетворительно,
- отметка «2» – неудовлетворительно.

Оценивание знаний, умений и навыков на содержательном уровне осуществляется с учетом того, что ученик должен продемонстрировать ориентированность в изученном материале по следующим позициям:

- понимание вопросов и соответствие содержания ответов поставленным проблемам;
- привлечение необходимого иллюстративного материала и фрагментов музыкальных произведений для ответа на вопросы, точность в передаче фактического материала;
- аргументированность суждений, убедительность доказательств и обоснованность выводов;
- умение анализировать, сопоставлять, сравнивать культурные явления разных эпох и конкретные шедевры;
- использование необходимых искусствоведческих терминов и понятий;
- композиционная стройность ответов;
- ясность и точность изложения, речевая грамотность.

Оценивание устных и письменных ответов.

Отметка «5» ставится, если ученик отвечает на все вопросы и его ответ соответствует обозначенным выше требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик полностью отвечает на две трети предложенных вопросов, а на треть вопросов обозначает основные позиции, либо отвечает на все вопросы, но его ответ не соответствует приведенным выше требованиям.

Отметка «3» ставится, если ученик полностью ответит на треть из предложенных вопросов, а на две трети вопросов обозначает основные позиции, либо отвечает на две трети вопросов, но его ответ не соответствует приведенным выше требованиям.

Отметка «2» ставится, если ученик не отвечает на вопросы, либо уровень его ответов ниже критериев отметки «3».

Оценивание практических работ.

Отметка «5» ставится за полное раскрытие данного вопроса (темы), за использование дополнительных информационных ресурсов, использование компьютерных технологий.

Отметка «4» ставится за краткое, недостаточно иллюстрированное задание.

Отметка «3» ставится за небрежность, неаккуратность, за полное копирование из источника, без осмысления и отсутствия собственной позиции.

Отметка «2» ставится за невыполнение задания.

Критерии не являются жестким шаблоном. С учетом специфики предметов «Искусство» и «Мировая художественная культура» главным критерием в оценке должны служить не знания формального характера, а озвучивание собственной позиции, умение мыслить самостоятельно и нетривиально. Ученику рекомендуется продемонстрировать наличие своей точки зрения и, если она не совпадает с общепринятой, аргументированно её отстаивать.

Высшего уровня оценки заслуживает демонстрация личной модели культурного развития школьника на путях духовного и гражданского становления личности, ее социализации па

базе гуманистических и общечеловеческих ценностей. Следует высоко оценить компетенции, связанные с организацией личного досуга, активной позицией как полноправного члена общества, приобщившегося к высшим ценностям, эстетическим и этическим нормам позитивного опыта человечества, зафиксированного в художественных образах, обращая внимание на способность выпускника давать критическую оценку «внушающей силе искусства», широко используемой в массовой культуре, рекламе, СМИ. Наиболее ценным представляется умение ученика демонстрировать личное толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой, оценивать ее уникальность и неповторимость.

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

- ежеурочный контроль (на каждом уроке) – устный фронтальный опрос, ответ у доски по вопросам домашнего задания, самостоятельная работа учебником, самостоятельная работа (проверка домашнего задания), подготовка и выступление с сообщением по теме урока, ведение конспекта урока;
- тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – письменная работа с элементами тестирования, написание и защита рефератов.

Итоговый контроль (за учебный год) – письменная работа с элементами тестирования.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения учителей
искусствоведческого цикла и технологии
от 28.08.2014 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Рябчикова О.Д.
01.09.2014

Музыка

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая знаковая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем учебным предметам в процессе обучения и контроля на уроках, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

отметка «5» – отлично,
отметка «4» – хорошо,
отметка «3» – удовлетворительно,
отметка «2» – неудовлетворительно.

Оценивание знаний, умений и навыков на содержательном уровне осуществляется с учетом того, что ученик должен продемонстрировать ориентированность в изученном материале по следующим позициям:

- понимание вопросов и соответствие содержания ответов поставленным проблемам;
- привлечение необходимого материала, фрагментов музыкальных произведений для ответа на вопросы, точность в передаче фактического материала;
- аргументированность суждений, убедительность доказательств и обоснованность выводов;
- умение анализировать, сопоставлять, сравнивать культурные музыкальные явления разных эпох и конкретные шедевры;
- использование необходимых музыкальных терминов и понятий;
- композиционная стройность ответов;
- ясность и точность изложения, речевая грамотность.

Повышающими отметку факторами являются не только проявление музыкальных способностей, но и стремление их проявить, эмоциональный отклик, желание и умение использовать полученные знания в жизни.

Оценивание устных и письменных ответов.

Отметка «5» ставится, если ученик отвечает на все вопросы и его ответ соответствует обозначенным выше требованиям. Ответ самостоятельный, правильный и полный, включает характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если ученик полностью отвечает на две трети предложенных вопросов, а на треть вопросов обозначает основные позиции, либо отвечает на все вопросы, но его ответ не соответствует приведенным выше требованиям. Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик полностью ответит на треть из предложенных вопросов, а на две трети вопросов обозначает основные позиции, либо отвечает на две трети вопросов, но его ответ не соответствует приведенным выше требованиям. Ответ неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, на наводящие вопросы учителя даны правильные ответы.

Отметка «2» ставится, если ученик не отвечает на наводящие вопросы, либо уровень его ответов ниже критериев отметки «3». Нет интереса, эмоционального отклика, ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала, нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

Оценивание практических работ.

Отметка «5» ставится за полное раскрытие вопроса (темы), за использование дополнительных информационных ресурсов, использование компьютерных технологий.

Отметка «4» ставится за краткое, недостаточно иллюстрированно-демонстративное, но верное выполнение задания.

Отметка «3» ставится за небрежность, неаккуратность, за полное копирование из источника, без осмысления и отсутствия собственной позиции.

Отметка «2» ставится за невыполнение задания.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Критерии не являются жестким шаблоном. С учетом специфики предмета «Музыка» главным критерием в оценке должны служить не знания формального характера, а озвучивание собственной позиции, умение мыслить самостоятельно и нетривиально. Ученику рекомендуется продемонстрировать наличие своей точки зрения и, если она не совпадает с общепринятой, аргументированно её отстаивать.

Высшего уровня оценки заслуживает демонстрация личной модели музыкального развития школьника. Следует высоко оценить музыкальные компетенции, связанные с организацией личного досуга, активной позицией как полноправного члена общества, приобщившегося к высшим ценностям, эстетическим и этическим нормам позитивного опыта человечества, зафиксированного в музыкальных образах, обращая внимание на способность ученика давать критическую оценку «внушающей силе музыки», широко используемой в массовой культуре, рекламе, СМИ. Наиболее ценным представляется умение ученика демонстрировать личное толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную музыкальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой, оценивать ее уникальность и неповторимость.

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

- ежеурочный контроль (на каждом уроке) – устный фронтальный опрос, ответ у доски по вопросам домашнего задания, самостоятельная работа учебником, самостоятельная работа (проверка домашнего задания), подготовка и выступление с сообщением по теме урока, ведение конспекта урока;
- тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – письменная работа с элементами тестирования, написание и защита рефератов.

Текущий контроль на уроках музыки, как правило, проходит в интерактивных и игровых формах:

- решение кроссвордов,
- защита рефератов и творческих работ по специально заданным темам или по выбору учащегося,
- блиц - ответы (письменно) по вопросам учителя на повторение и закрепление темы,

- «Угадай мелодию» (фрагментарный калейдоскоп из произведений, звучавших на уроках или достаточно популярных),
- применение широкого спектра творческих способностей ребёнка в передаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребёнком (рисунки, поделки и т.д.),
- работа по карточкам на знание музыкального словаря.

Оценивается ведение тетради как творческого проекта учащегося.

При оценивании учитывается аккуратность, индивидуальное эстетическое оформление, наличие всех обязательных записей, а также дополнительных – выполненных учащимся по собственному желанию и соответствующих темам уроков, что является проявлением дополнительного интереса к изучению предмета. Тетрадь может быть оформлена иллюстрациями, рисунками, портретами композиторов. Ведение тетради проверяется и оценивается учителем один раз в четверть.

Итоговый контроль (за учебный год) – письменная работа с элементами тестирования.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения учителей
искусствоведческого цикла и технологии
от 28.08.2014 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Рябчикова О.Д.
01.09.2014

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая знаковая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем учебным предметам в процессе обучения и контроля на уроках, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- отметка «5» – отлично,
- отметка «4» – хорошо,
- отметка «3» – удовлетворительно,
- отметка «2» – неудовлетворительно.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, творческих текущих и итоговых работ.

Формы контроля уровня обученности:

- викторины;
- тесты
- практические упражнения и работы
- отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ
- тематические презентации (защита рефератов, ИК-презентации)
- собеседования

Промежуточную аттестацию запланировано проводить в форме обобщающих уроков.

Характер оценки предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности обучающихся, содержание и характер работы.

При устном ответе обучающийся должен использовать «язык изобразительного искусства», правильно применять и произносить термины.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.

- Активность участия.
- Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы.

- Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента, сюжета (зрительная оценка формы, организация плоскости листа, ориентирование в пространстве, согласованность между собой всех компонентов изображения, чувство цвета, выражение общей идеи и содержания).
- Универсальность использования техник рисования: знание особенностей изобразительного материала, выразительных художественных средств в выполнении задания.
- Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Оценивание знаний, умений и навыков на содержательном уровне осуществляется с учетом того, что ученик должен продемонстрировать ориентированность в изученном материале по следующим позициям:

Отметка «5» ставится, если ученик

полностью справляется с поставленной целью урока;

правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное;

владеет техниками рисования;
работа несет положительную эмоциональную и эстетическую нагрузку.
Отметка «4» ставится, если ученик
полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности
второстепенного характера;
гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное;
владеет техниками рисования, но испытывает незначительные затруднения;
работа несет положительную эмоциональную и эстетическую нагрузку.
Отметка «3» ставится, если ученик
слабо справляется с поставленной целью урока;
допускает неточность в изложении изученного материала;
компоненты изображения не согласованы между собой, выступают как самостоятельная
единица;
имеет слабое представление о техниках рисования;
работа эмоционально и эстетически не вызывает интереса.
Отметка «2» ставится, если ученик
допускает грубые ошибки в ответе;
не может оценить форму изображаемого объекта, не справляется с поставленной целью урока.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения учителей
искусствоведческого цикла и технологии
от 28.08.2014 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Рябчикова О.Д.

01.09.2014

Технология

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая знаковая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем учебным предметам в процессе обучения и контроля на уроках, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

отметка «5» – отлично,

отметка «4» – хорошо,

отметка «3» – удовлетворительно,

отметка «2» – неудовлетворительно.

Характер оценки по технологии предполагает оценивание знаний, умений и навыков на содержательном уровне не формально, а с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и проявлением интереса, желания и старания, а также с учетом содержания и характера труда.

Работы оцениваются по следующим критериям:

качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

степень самостоятельности в выполнении работы;

уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Оценивание устных и письменных ответов.

При устном и письменном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5».

Учащийся полностью усвоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4».

Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3».

Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2».

Учащийся не усвоил учебный материал - не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть наводящих вопросов учителя.

Оценивание выполнения практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценивание выполнения графических заданий и лабораторных работ.

Отметка «5» ставится, если:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «3» ставится, если:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Классификация ошибок.

Существенные, грубые ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
отсутствие умения выполнять чертеж;
неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, чертежом, иллюстративным материалом.
Несущественные ошибки, недочёты:
преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
неточности при выполнении чертежа, не влияющих отрицательно на результат работы;
отдельные нарушения последовательности операций при проведении практической работы, не приводящие к неправильному результату;
неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
неаккуратность в выполнении работы;
измерения не достаточно точные.

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

- Ежеурочный контроль (на каждом уроке) – устный фронтальный опрос, самостоятельная работа (проверочная по заданию в классе), отработка практических действий, подготовка и выступление с сообщением на тему урока (по желанию учащегося), активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос.
- Тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки), письменный ответ на вопросы тестового задания, написание и защита рефератов, защита проектов, выполнений практических действий.
- Периодический контроль (входной, за четверть, за полугодие) – тестирование, выполнение практических действий.

Итоговый контроль (за учебный год) – защита рефератов, защита проектов, комбинированная форма - тестирование и выполнение практических действий.

Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей искусствоведческого цикла
и технологии
от 28.08.2014 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

01.09.2014

Рябчикова О.Д.

Черчение

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая знаковая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем учебным предметам в процессе обучения и контроля на уроках, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

отметка «5» – отлично,

отметка «4» – хорошо,

отметка «3» – удовлетворительно,

отметка «2» – неудовлетворительно.

Характер оценки по черчению предполагает оценивание знаний, умений и навыков на содержательном уровне не формально, а с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и проявлением интереса, желания и старания, а также с учетом содержания и характера выполняемой практической работы.

Оценивание устных и письменных ответов.

При устном и письменном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

Учащийся владеет программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает правила и условности изображений и обозначений;

дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания;

излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологией;

ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

владеет программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями вследствие еще недостаточно развитого пространственного представления;

знает правила изображений и условные обозначения;

дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет только с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

основной программный материал знает нетвердо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил;

ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Оценивание выполнения графических и практических работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведет тетрадь;
чертежи читает свободно;
при необходимости умело пользуется справочным материалом;
ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно аккуратно ведет тетрадь;
справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом;
при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно; тетрадь ведет небрежно;
в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не выполняет обязательные графические и практические работы;
не ведет тетрадь;
чертежи не читает и не выполняет даже с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки;
систематически не подготовлен к работе;
совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой.

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

- Ежеурочный контроль (на каждом уроке) – устный фронтальный опрос, письменный опрос по индивидуальным заданиям, самостоятельная практическая работа по карточкам, отработка практических действий, активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос.
- Тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки), письменный ответ на вопросы тестового задания, защита проектов, самостоятельная практическая работа по карточкам.
- Периодический контроль (входной, за четверть, за полугодие) – тестирование, самостоятельная практическая работа по карточкам.

Итоговый контроль (за учебный год) – защита рефератов, защита проектов, комбинированная форма - тестирование и самостоятельная практическая работа по карточкам.

Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического объединения учителей искусствоведческого цикла и технологии от 28.08.2014 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Рябчикова О.Д.
01.09.2014

Основы безопасности жизнедеятельности

Оценивание устных ответов.

Отметка «5».

Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной теме.

Отметка «4».

Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.

Отметка «3».

Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста.

В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки

Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.

Отметка «2».

Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

Оценивание письменных ответов.

Отметка «5». Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.

Отметка «4». Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу), но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий;

Отметка «3». Учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;

Отметка «2». Учащийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя

Оценивание выполнения практических работ.

Умение пользоваться средствами пожаротушения;

умение оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм;

умение определять стороны горизонта различными способами;

умение разводить костер и готовить пищу в походных условиях;

выполнение нормативов применения средств индивидуальной защиты.

При оценке выполнения практических заданий следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в повышении умений за определенный период времени. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий (отработок действий) дает основание учителю для выставления учащимся повышенной отметки.

Итоговая аттестация учащихся по программам основного и среднего общего образования.
Отметка «5» (основное общее образование).

Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера.

Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.

Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.

Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.

Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений.

Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

Имеет четкие представления об основных положениях здорового образа жизни.

Умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.

Умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.

Владеет навыками в приемах оказания первой медицинской помощи при различных видах травм.

Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.

Отметка «5» (среднее общее образование, дополнительно).

Обоснованно излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.

Обоснованно излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина.

Обоснованно излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет.

Имеет четкие представления об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Имеет четкие представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.

Имеет четкие представления о здоровье, здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье.

Владеет навыками в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

Владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.

Интересуется учебным предметом.

Полностью овладел программным материалом.

Отметка «4» (основное общее образование).

Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки.

Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.

Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.

С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.

Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).

Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет представления об основных положениях здорового образа жизни.

Умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.

Умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.

Способен оказать первую медицинскую помощь при различных видах травм.

Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу.

Отметка «4» (среднее общее образование, дополнительно).

С небольшими затруднениями излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.

С небольшими затруднениями излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.

С небольшими затруднениями излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.

Имеет представления об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.

Имеет представления о здоровье, здоровом образе жизни и факторах, влияющих на здоровье.

С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

В основном владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

В основном владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.

Интересуется учебным предметом.

Полностью овладел программным материалом.

Отметка «3» (основное общее образование).

Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.

Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.

Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.

Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

Имеет слабые представления об основных положениях здорового образа жизни.

Подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.

Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.

Слабые навыки в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм.

Слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.

Отметка «3» (среднее общее образование, дополнительно)

Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.

Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.

Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.

Имеет слабые представления об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Имеет слабые представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.

Имеет слабые представления о здоровье, здоровом образе жизни и факторах, влияющих на здоровье.

Слабые навыки в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Слабые навыки в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

Слабые навыки в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.

Интересуется учебным предметом.

Полностью овладел программным материалом.

Отметка «2» (основное общее образование).

Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.

Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.

Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.

Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.

Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.

Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.

Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.

Не владеет навыками в приемах оказания первой медицинской помощи при различных видах травм.

Не владеет навыками в определении сторон горизонта, в разведении костра и приготовлении пищи.

Отметка «2» (среднее общее образование, дополнительно).

Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.

Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.

Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.

Не имеет представления об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Не имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.

Не имеет представления о здоровье, здоровом образе жизни и факторах, влияющих на здоровье.

Не владеет навыками в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Не владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

Не владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.

Не интересуется учебным предметом.

Формы контроля.

1. Текущий контроль.

Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания.

Ответ у доски по вопросам домашнего задания.

Письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки).

Письменный ответ на вопросы тестового задания.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа (проверочная по домашнему заданию или по заданию в классе).

Контрольная работа (по теме или разделу).

Отработка практических действий (практические занятия) по правильности и нормативам.

Написание и защита рефератов.

Защита проектов.

Подготовка и выступление с сообщением на тему урока (по желанию учащегося).

Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос.

Ведение конспекта уроков.

2. Итоговый контроль.

Тестирование, зачет, защита проектов, защита рефератов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения учителей
здоровьесберегающих культур от
29.08.2014 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Рябчикова О.Д.
01.09.2014

Физическая культура.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» принята следующая знаковая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по всем учебным предметам в процессе обучения и контроля на уроках, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- отметка «5» – отлично,
- отметка «4» – хорошо,
- отметка «3» – удовлетворительно,
- отметка «2» – неудовлетворительно.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется обучающимся за овладение темы, раздела, за четверть, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные обучающимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся:

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы, тестирование.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
За ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта	За ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте	За незнание материала программы

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, в надлежащем ритме.	При выполнении обучающий действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено две и более грубых ошибок

III. Уровень физической подготовленности учащихся

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, высокий рост обучающегося в показателях и сохранение стабильно высокого уровня физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и отсутствием роста	Резкое снижение показателей физической подготовленности

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп роста) должны представлять определенную трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, подвижным играм, футболу, мини футболу – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств
1-4 классы

В 1-м классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. Во 2-, 3- и 4-м классах выставляются отметки.

1 класс.

№ п/п	Нормативы; испытания.		1 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,6	7,3	7,5
		д	5,8	7,5	7,6
2	Бег 1000 м (мин,сек.) ("+ " - без учета времени)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	9.9	10.8	11.2
		д	10.2	11.3	11.7
4	Прыжок в длину с места (см)	м	155	115	100
		д	150	110	90
5	Выносливость 6 мин. бег	м	1100	730	700
		д	900	600	500
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
7	Отжимания (кол-во раз)	м	+	+	+
		д	+	+	+
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	4	2	1
9	Гибкость наклон вперед из положения сидя	д	9+	3	1-
		д	11.5+	6	2-
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	+	+	+
		м	+	+	+
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	+	+	+
		д	+	+	+
12	Ходьба на лыжах 1 км.		+	+	+

+ - без учёта времени

2 класс.

№ п/п	Нормативы; испытания.		2 - класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,4	7.0	7,1
		д	5.6	7.2	7,3
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	9.1	10.0	10.4
		д	9.7	10.7	11.2
4	Прыжок в длину с места (см)	м	165	125	110
		д	155	125	100
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	80	75	70
		д	70	65	60
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	70	60	50
		д	80	70	60
7	Бег 60 м. (сек.).	м	10	8	6
		д	8	6	4
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	4	2	1
9	Метание т/м (м)	м	15	12	10
		д	12	10	8
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	23	21	19
		д	28	26	24
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36
		д	38	36	34
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	12	10	8
		д	12	10	8
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	2	3	1
		д	4	2	1

+ - без учёта времени

3 класс.

№ п/п	Нормативы; испытания.		3 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,1	6,7	6,8
		д	5,3	6,9	7,0
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	8.8	9.9	10.2
		д	9.3	10.3	10.8
4	Прыжок в длину с места (см)	м	175	130	120
		д	160	135	110
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	85	80	75
		д	75	70	65
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	80	70	60
		д	90	80	70
7	Бег 60 м. (сек.).	м	13	10	7
		д	10	7	5
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Метание т/м (м)	м	18	15	12
		д	15	12	10
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	25	23	21
		д	30	28	26
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	42	40	38
		д	40	38	36
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	13	11	9
		д	13	11	9
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	6	4	2
		д	5	3	1

+ - без учёта времени

4 класс.

№ п/п	Нормативы; испытания.		4 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,0	6,5	6,6
		д	5,2	6,5	6,6
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	5.50	6.10	6.50
		д	6.10	6.30	650
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	8.6	9.5	9.9
		д	9.1	10.0	10.4
4	Прыжок в длину с места (см)	м	185	140	130
		д	170	140	120
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	90	85	80
		д	80	75	70
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	90	80	70
		д	100	90	80
7	Бег 60 м. (сек.).	м	16	14	12
		д	14	11	8
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Метание т/м (м)	м	21	18	15
		д	18	15	12
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	28	25	23
		д	33	30	28
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	44	42	40
		д	42	40	38
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	15	14	13
		д	14	13	12
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	7	5	3
		д	6	4	2

Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

5-11 классы

5 класс

класс	Контрольные упражнения	Показатели						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”
5	Челночный бег 4х9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7	
5	Бег 30 м, секунд	5,7	6,0	6,5	5,9	6,2	6,6	
5	Бег 500м, мин	2,15	2,50	2,65	2,50	2,65	3,00	
5	Бег 1000м, мин	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30-	6,00	
5	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5	
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени						
5	Прыжки в длину с места	170	155	135	160	150	130	
5	Подтягивание на высокой перекладине	7	5	3				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3	
5	Наклоны вперед из положения сидя, см	9	5	3	12	9	6	
5	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15	
5	Бег на лыжах 1 км, мин	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,00	
5	Бег на лыжах 2 км, мин	14,00	14,30	15,00	14,30	15,00	18,00	
5	Многоскоки, 8 прыжков, м	9	7	5				
5	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34	
5	Плавание (без учета времени)	50м	25м	12м	25м	20м	12м	

6 класс

класс	Контрольные упражнения	Показатели						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”
6	Челночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5	
6	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5	
6	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80	
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3	
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени						
6	Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140	
6	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4				
6	Сгибание и разгибание рук в упоре	20	15	10	15	10	5	
6	Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8	
6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20	
6	Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00	
6	Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00				
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44	
6	Плавание	50м	40м	25м	50м	40м	25м	

7 класс

класс	Контрольные упражнения	Показатели					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
7	Челночный бег 4х9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
7	Бег 30 м, секунд	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
7	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60
7	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
7	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
7	Прыжки в длину с места	180	170	150	170	160	145
7	Подтягивание на высокой перекладине	9	7	5			
7	Сгибание и разгибание рук в упоре	23	18	13	18	12	8
7	Наклоны вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
7	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
7	Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
7	Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
7	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48

8 класс

класс	Контрольные упражнения	Показатели					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
8	Челночный бег 4х9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
8	Бег 30 м, секунд	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
8	Бег 1000 м, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
8	Бег 60 м, секунд	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
8	Бег 2000 м, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
8	Прыжки в длину с места	190	180	165	175	165	156
8	Подтягивание на высокой перекладине	10	8	5			
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
8	Наклоны вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
8	Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30
8	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58

9 класс

класс	Контрольные упражнения	Показатели					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
9	Челночный бег 4х9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
9	Бег 30 м, секунд	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
9	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55

9	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
9	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
9	Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155
9	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6			
9	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
9	Наклоны вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
9	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
9	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
9	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
9	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
9	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62

10 класс

класс	Контрольные упражнения	Показатели						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”
10	Челночный бег 4х9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8	
10	Бег 30 м, секунд	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2	
10	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,35	4,00	4,30	2,1	2,25	2,6	
10	Бег 100 м, секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2	
10	Бег 2000 м, мин				10,20	11,15	12,10	
10	Бег 3000 м, мин	12,40	13,30	14,30				
10	Прыжки в длину с места	220	210	190	185	170	160	
10	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7				
10	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10	
10	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13	
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	52	47	42	40	35	30	
10	Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,3	6,00	6,3	7,1	
10	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40	
10	Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00	
10	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени			
10	Бег на лыжах 10 км, мин				Без учета времени			
10	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	65	60	50	75	70	60	

11 класс

Класс	Контрольные упражнения	Показатели						
		Учащиеся	Юноши			Девушки		
			Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”
11	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0	
11	Бег 30 м, секунд	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7	
11	Бег 1000 м - юноши, сек; 500м -	3,30	3,50	4,20	2,1	2,2	2,5	

	девушки, сек						
11	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
11	Бег 2000 м, мин				10,00	11,10	12,20
11	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00			
11	Прыжки в длину с места	230	220	200	185	170	155
11	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8			
11	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
11	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8	24	20	13
11	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45	42	36	30
11	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
11	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
11	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
11	Бег на лыжах 5 км, мин	Без учета времени			25,00	26,00	28,00
11	Бег на лыжах 10 км, мин				Без учета времени		
11	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55	80	75	65

Классификация ошибок, влияющих на снижение отметки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Формы контроля.

Текущий контроль (в течение учебного года):

- Ежеурочный контроль (каждый урок) – устный опрос, беседы, тестирование, упражнения.
- Тематический контроль (после завершения изучения темы, раздела) – тестирование, контрольные упражнения
- Периодический контроль (за четверть, за полугодие) - тестирование, контрольные упражнения

Итоговый контроль (за учебный год) – тестирование, контрольные упражнения

Возможен внешний контроль в виде и формах, предоставленных государственными органами образования различного уровня.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического объединения учителей здоровьесберегающих культур от 29.08.2014 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

01.09.2014

Рябчикова О.Д.

Зачетная ведомость
освоения программ факультативных (элективных) курсов
учащихся _____ класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»
за 20____ - 20____ учебный год

№	Фамилия, имя, отчество учащегося	Наименование курса	Наименование курса	Наименование курса	Наименование курса	Наименование курса
		зачет	зачет	-----*	незачет	зачет

*----- – курсы не посещались

Классный руководитель _____
подпись
фамилия, инициалы

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

_____ КЛАССА

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»

_____ фамилия, имя, отчество учащегося

УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Критерии оценки ПДУ	Показатели	Объекты оценивания	Отметка (кол. ичес.)		
Аспект 1.		Продукт проектной деятельности учащегося.	ИТОГО за аспект 1 (сумма баллов 1.1-1.8):			
1.1	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	Результат проектной деятельности, название	0	1	2
1.2	Эстетичность	Соответствие формы, размера, содержания, гармоничность		0	1	2
1.3	Эксплуатационность	Удобство, простота, безопасность использования		0	1	2
1.4	Оптимальность	Сочетание размеров, эстетичности и функциональности		0	1	2
1.5	Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды, для человека)		0	1	2
1.6	Новизна	Ранее не существовал		0	1	2
1.7	Оригинальность	Своеобразие, необычность		0	1	2
1.8	Уникальность	Единственность в своем роде		0	1	2
Аспект 2.		Процесс проектной деятельности учащегося.	ИТОГО за аспект 2 (сумма баллов 2.1 -2.11):			
2.1	Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность результата	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (графики, рисунки, макеты и т.д.)	0	1	2
2.2	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле	Обоснование проблемы в докладе	0	1	2
2.3	Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения, технологическая разработанность	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (графики, рисунки, макеты и т.д.)	0	1	2
2.4	Лаконичность	Простота выполнения в кратчайшие сроки	Пояснительная записка	0	1	2
2.5	Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление	Пояснительная записка	0	1	2
2.6	Безопасность	Соблюдение правил ТБ	Пояснительная записка, доклад, видеоряд	0	1	2
2.7	Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (графики, рисунки, макеты и т.д.)	0	1	2
2.8	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания	Пояснительная записка	0	1	2
2.9	Наличие творческого компонента	В процессе проектирования: вариативность первоначальных идей, их оригинальность, нестандартные исполнительские решения	Пояснительная записка, доклад	0	1	2
2.11	Самостоятельность	Степень самостоятельности учащегося	Ответы на вопросы экспертов	0	1	2
2.10	<i>Коммуникативность (только в групповом проекте)</i>	<i>Степень организованности группы, распределение ролей</i>	<i>Доклад</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
		<i>Отношения ответственной зависимости</i>	<i>Доклад</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>

Аспект 3.		Оформление документации проектной деятельности учащегося.	ИТОГО за аспект 3 (сумма баллов 3.1 – 3.6):					
3.1	Стандарты оформления	Титульный лист, оглавление, нумерация страниц, введение, заключение, словарь терминов, библиография. (1, 2, 3 балла)	Пояснительная записка Видеоряд	0	1	2		
3.2	Системность	Единство, целостность, взаимодополнение текста и видеоряда.		0	1	2		
3.3	Лаконичность	Простота и ясность изложения.		0	1	2		
3.4	Аналитичность	Наличие причинно-следств связей в тексте, рассуждений, выводов.		0	1	2		
3.5	Дизайн	Целостность текста, продуманная система выделения.		0	1	2		
		Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков.		0	1	2		
3.6	Наглядность	Наличие видеоряда, доступного для восприятия	Графики, рисунки, схемы, макеты и т.п.	0	1	2		
Аспект 4.		Защита проекта.	ИТОГО за аспект 4 (сумма баллов 4.1 – 4.3):					
4.1	Качество доклада	Системность, композиционная целостность	Процесс защиты проекта	0	1	2		
		Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы		0	1	2		
		Краткость, четкость, ясность формулировок		0	1	2		
4.2	Ответы на вопросы	Адекватность ответов поставленным вопросам		0	1	2		
		Аргументированность		0	1	2		
		Содержательность		0	1	2		
4.3	Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании точки зрения	Процесс защиты проекта Поведение учащегося-докладчика	0	1	2		
		Ответственность, культура речи, поведения		0	1	2		
		Удержание внимания аудитории, импровизационность, находчивость, эмоциональность		0	1	2		
Аспект 5.		Руководство проектной деятельностью учащегося.	ИТОГО за аспект 5 (сумма баллов 5.1 – 5.2):					
5.1	Ответы учащегося на вопросы	Сумма баллов за показатели п. 4.2	Ответы на вопросы					
5.2	Ответы учителя : на вопросы анкеты на вопросы экспертов	Компетентность в области проектной методики, критичность, рефлексивность (1, 2, 3 балла)	Анкета самооценки учителя			1	2	3
			Ответы на вопросы экспертов учителем			1	2	3
			Максимально возможное количество баллов за проект (без учета аспекта 5):					
		индивидуальный 68	групповой 72	ВСЕГО БАЛЛОВ ЗА ПРОЕКТ (без учета аспекта 5)				
		%		%				
		100 %		(Всего за проект / Максимально возможное) · 100				
Отметка	До 20%	20-50%	50-80%	80-100%	ОТМЕТКА ЗА ПРОЕКТ			
	–	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)				

Члены экспертной комиссии _____
 Подпись Фамилия, инициалы

Руководитель проекта _____
 Подпись Фамилия, инициалы

« ____ » _____ 20 ____