

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 8 г. Пересвета»
Протокол
от « 29 » августа 20 15 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 8 г. Пересвета»
И.Д.Бурая
Приказ
от « 30 » августа 20 15 г.
№ 100



ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»

1. Настоящее Положение о проектной деятельности учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями:
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413);
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015);
 - Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета».
2. Проектная деятельность учащихся (ПДУ) – высокомотивированная самостоятельная поисково-познавательная деятельность учащихся, ориентированная на создание учебного проекта, выполняемого под руководством учителя. В процессе ПДУ у учащихся формируются определенные свойства и качества личности, которые в совокупности (будучи развиты) позволяют осуществлять проектный подход к любой деятельности. Проект представляет собой совокупность документации по оптимальному достижению предполагаемого результата и выполняется на «бумажных» или электронных носителях (иногда дополняемых моделью или макетом). Проект разрабатывается с целью его последующей реализации. Проект ориентирован на реальный продукт, изготовление продукта – это уже реализация проекта. Реальный продукт проектной деятельности учащихся (изделие, макет, модель, стенд, спектакль и т. д.) - лишь один из результатов проектной деятельности. Продукт не дает полной и объективной картины процесса проектирования и исполнения. В методе проектов важна сама деятельность (интеллектуальная, эмоционально-волевая, коммуникативная, практическая, презентативная).
3. Цель проектной деятельности
Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка проектного исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Формирование у учащихся проектного подхода к любой деятельности.

4. Задачи проектной деятельности

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования),
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать),
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление),
- формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии),
- формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы),
- интенсификация освоения знаний по базовым предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира,
- формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

5. Содержание проектной деятельности

5.1. Проектная деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. В проектную деятельность могут включаться учащиеся 1-11 классов. Учащиеся могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального федерального, международного уровней.

5.2. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются руководителями школьных методических объединений учителей. Непосредственно организует и руководит проектно-исследовательской деятельностью учащегося руководитель проекта: учитель-предметник, педагог дополнительного образования, психолог, социальный педагог – по выбору учащегося.

5.3. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителем. Для организации проектно-исследовательской деятельности учителя планируют предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагога.

5.4. Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.
- Групповые и индивидуальные.
- Предметные, межпредметные, социальные и др.

5.5. Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);

- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы
 - презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации
- 5.6. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов: подготовительный, технологический, презентативный, заключительный.
- 5.7. Не позднее, чем за две недели до защиты проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта.
6. Требования к оформлению материалов проектно-исследовательской деятельности
- 6.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
- 6.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографию.
- 6.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:
- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
 - устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
 - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
 - указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
 - завершают введение разделы «новизна проекта», «практическая значимость».
- 6.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).
- 6.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- 6.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:
- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
 - Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
 - Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
 - Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
 - Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
 - Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.
 - Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
 - Страницы нумеруются арабскими цифрами.
 - Оформление перечня использованной литературы: в алфавитном порядке фамилии авторов, наименование, место и год издания, наименование издательства. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).
7. Процедура защиты проекта
- 7.1. Презентация и защита проектно-исследовательских работ проходит по мере их готовности к представлению, во время внеурочных мероприятий в течение учебного года.
- 7.2. Для проведения конференции создаётся экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, администрация и иные квалифицированные работники. Состав

экспертной комиссии определяется методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

- 7.3. Экспертная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося, заполняет оценочный лист проектной деятельности учащегося (приложение 2). По решению экспертной комиссии лучшие работы учащихся могут быть вынесены на конференцию «Виват, одаренные!» в рамках общешкольного проекта «Юность. Наука. Культура», поощрены дипломами и грамотами, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.
- 7.4. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
- 7.5. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.
8. Оценивание проектной деятельности
- Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть представлена количественно в виде отметки по одному предмету или отметок по нескольким предметам, если проект межпредметный.
- 8.1. Оценка проектной деятельности учащихся
- При оценке ПДУ рассматриваются различные ее аспекты - ракурсы, компоненты и соответствующие им объекты оценивания - то, что непосредственно оценивается.

	Аспект оценки	Объект оценивания
1	Продукт (объективированный, материализованный результат ПДУ).	Изделие, спектакль, мероприятие и т.д.
2	Процесс (работа по выполнению проекта)	Защита проекта, Пояснительная записка Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)
3	Оформление проекта	Пояснительная записка Видеоряд
4	Защита проекта	Процесс защиты проекта Поведение учащегося- докладчика
5	Руководство ПДУ	Проектные материалы, Ответы докладчика на вопросы экспертов Анкета самооценки учителя как руководителя ПДУ Ответы учителя на устные вопросы экспертов

8.2. Оценка продукта проектной деятельности учащихся

Развернутый комплекс критериев позволяет более точно и определенно оценить продукт деятельности. В реальной практике, опытным путем можно эти критерии укрупнять.

Критерии оценки	Показатели
1.1 Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
1.2 Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
1.3 Эксплуатационность	Удобство, простота и безопасность использования
1.4 Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и др. параметров, эстетичности и функциональности
1.5 Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации
1.6 Новизна	Ранее не существовал
Оригинальность	Своеобразие, необычность
Уникальность	Единственность в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)

8.3. Процессуальная оценка проектной деятельности учащихся

Критерии оценки	Показатели
2.1 Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2 Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
2.3 Логичность	Обоснование последовательности действий, этапов проектирования
2.4 Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
2.5 Лаконичность	Простота выполнения в кратчайшие Сроки
2.6 Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
2.7 Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
2.8 Безопасность	Соблюдение правил ТБ
2.9 Прогрессивность	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
2.10 Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
2.11 Разработанность	Глубина проработки темы
2.12 Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.13 Эвристичность	Наличие творческого компонента в процессе проектирования: вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
2.14 Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
2.15 Самостоятельность	Степень самостоятельности уча-ся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю* – руководителю ПДУ, на основании анкеты учителя.

8.4. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели
3.1 Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии.
3.2 Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда.
3.3 Лаконичность	Простота и ясность изложения.
3.4 Аналитичность	Наличие причинно-следственных связей в тексте, рассуждений и выводов.
3.5 Дизайн	Целостность текста, продуманная система выделения, Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков.
3.6 Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п. четкие, доступные для восприятия с учетом расстояния до зрителей.

8.5. Оценка защиты (презентации) проекта

Критерии оценки	Показатели
4.1 Качество доклада	4.1.1. системность, композиционная целостность 4.1.2. полнота представления процесса, подходов к решению проблемы 4.1.3. краткость, четкость, ясность формулировок.
4.2 Ответы на вопросы	4.2.1 адекватность ответов поставленным вопросам 4.2.2 аргументированность 4.2.3 полнота, убедительность 4.2.4 содержательность
4.3 Личностные проявления докладчика	4.3.1 уверенность, владение собой 4.3.2 компетентность 4.3.3 настойчивость в отстаивании своей точки зрения 4.3.4 ответственность 4.3.5 культура речи, поведения

	4.3.6 удержание внимания аудитории 4.3.7 импровизационность , находчивость 4.3.8 эмоциональность (неравнодушие) 4.3.9 стремление к познавательной активности, высоким достижениям 4.3.10 требовательность к себе, рефлексивность
--	--

8.6. Оценка руководства проектной деятельности учащихся

Оценивание организационно-методического и психолого-педагогического аспектов метода проектов. Самооценка и оценка коллегами педагога-руководителя проекта может быть проведена с помощью анкеты самооценки руководства ПДУ (приложение 3).

9. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

- 9.1. Помощь учащемуся в выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, идеи и разработке сценария проекта исходя из определенных технических возможностей.
 - 9.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.
 - 9.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.
 - 9.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.
 - 9.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков. Содействие грамотному изложению содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.
10. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

ТЕМА

«.....»

Выполнил учащийся _____ класса

Руководитель учитель _____

Дата защиты ДД.ММ.ГГГГ

ГГГГ

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

_____ КЛАССА

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»

_____ фамилия, имя, отчество учащегося

_____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Приложение 2.

№	Критерии оценки ПДУ	Показатели	Объекты оценивания	Отметка (количество баллов)		
Аспект 1.		Продукт проектной деятельности учащегося.	ИТОГО за аспект 1 (сумма баллов 1.1-1.8):			
1.1	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	Результат проектной деятельности, название	0	1	2
1.2	Эстетичность	Соответствие формы, размера, содержания, гармоничность		0	1	2
1.3	Эксплуатационность	Удобство, простота, безопасность использования		0	1	2
1.4	Оптимальность	Сочетание размеров, эстетичности и функциональности		0	1	2
1.5	Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды, для человека)		0	1	2
1.6	Новизна	Ранее не существовал		0	1	2
1.7	Оригинальность	Своеобразие, необычность		0	1	2
1.8	Уникальность	Единственность в своем роде		0	1	2
Аспект 2.		Процесс проектной деятельности учащегося.		ИТОГО за аспект 2 (сумма баллов 2.1 -2.11):		
2.1	Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность результата	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (графики, рисунки, макеты и т.д.)	0	1	2
2.2	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле	Обоснование проблемы в докладе	0	1	2
2.3	Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения, технологическая разработанность	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (графики, рисунки, макеты и т.д.)	0	1	2
2.4	Лаконичность	Простота выполнения в кратчайшие сроки	Пояснительная записка	0	1	2
2.5	Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление	Пояснительная записка	0	1	2
2.6	Безопасность	Соблюдение правил ТБ	Пояснительная записка, доклад, видеоряд	0	1	2
2.7	Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (графики, рисунки, макеты и т.д.)	0	1	2
2.8	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания	Пояснительная записка	0	1	2
2.9	Наличие творческого компонента	В процессе проектирования: вариативность первоначальных идей, их оригинальность, нестандартные исполнительские решения	Пояснительная записка, доклад	0	1	2
2.10	Самостоятельность	Степень самостоятельности учащегося	Ответы на вопросы экспертов	0	1	2
2.11	Коммуникативность (только в групповом проекте)	Степень организованности группы, распределение ролей	Доклад	0	1	2
		Отношения ответственной зависимости	Доклад	0	1	2

Анкета самооценки руководства ПДУ (заполняется учителем)

1. *Оцените степень самостоятельности проектной деятельности учащегося.*

- предельно самостоятельная с минимальной помощью учителя
- частично самостоятельная с большим объемом консультаций с учителем
- с элементами самостоятельности (рекомендации конкретных действий)
- полностью несамостоятельная (регламентирован учителем каждый шаг)

2. *Оцените, насколько Вы можете инициировать познавательную самостоятельность учащихся.*

- могу легко и успешно
- могу, но с некоторыми затруднениями (укажите характер затруднений)

- это представляет для меня большую трудность (в чем состоит трудность)

- не могу.

3. *Какие средства вы для этого используете?*

- объяснение сути учебного проекта, процесса и защиты.
- нечетко сформулированная проблема (требуется уточнение формулировки).
- демонстрация и комментарий выполненных проектов.
- перечисление возможных тем и комментариев к ним.
- другое (поясните, что именно). _____

4. *Оцените степень квалифицированности Ваших консультаций.*

Содержательная сторона.

- весьма квалифицированная (отлично знаю то, о чем говорю с учащимся).
- достаточно квалифицированная (требуется обращение к источникам информ)
- недостаточно квалифицированная (треб частое обращение к источн информ)
- неквалифицированная (постоянный дефицит знаний)

Процессуальная сторона

- выстраиваю проблемные ситуации, задаю наводящие вопросы, ненавязчиво
- направляю путь познания учащихся, прогнозируя последующие действия
- вместе с уч-ся прохожу весь путь познания на равных позициях(в сотворчестве)
- даю прямые указания действий

5. *Какие психолого-педагогические приемы Вы применяли в подготовке учащегося к публичной защите проекта?*

- наставления общего характера
- рассказ о процедуре защиты
- совместные консультации со школьным психологом
- беседы с родителями

- тренинги по отработке отдельных умений

- репетиция всей процедуры защиты

- другое (укажите, что) _____

6. *Если, по Вашему, защита прошла неуспешно, в чем причины неуспешности?*

- моя недоработка, как руководителя ПДУ

- стечение обстоятельств, случайность

- необъективность экспертов

- недостаточно способный учащийся

- нерадивый учащийся

- другие обстоятельства (укажите какие) _____

7. *Оцените Вашу работу по подготовке учащихся к публичной защите (по результатам защиты)*

- в высшей степени эффективная

- эффективная

- малоэффективная

- неэффективная

8. *Какие задачи Вы решали как руководитель ПДУ?*

- инициирование и поощрение творческого поиска

- формирование умения правильно формулировать и оценивать свою деятельность

- формирование умения правильно анализировать и оценивать свою деятельность

- другие (укажите, какие) _____

9. *Какие методы и формы вы используете в процессе руководства ПДУ?*

- метод свободной дискуссии

- метод мозгового штурма

- проблемное изложение

- эвристическая беседа

- дидактические игры

- коллективные формы творческой деятельности

- другое (что именно) _____

10. *Удовлетворены ли вы своей ролью руководителя ПДУ?*

- совершенно удовлетворен (а)

- удовлетворен (а)

- не совсем удовлетворен (а)

- больше неудовлетворен (а), чем удовлетворен (а)

- не удовлетворен(а)