

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №8 г. Пересвета»

Утверждено
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»
от 29.08.18 № 101-од



**Адаптированная основная программа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

2018

Описание адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пересвета"

Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пересвета» является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ на всех уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагог психолог, социальный педагог, логопед, учителя - предметники.

Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогической деятельности, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Адаптированная основная образовательная программа содержит следующие разделы:

Раздел I. Паспорт Программы (целевой раздел)

Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пересвета» с детьми с ОВЗ

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Целевое назначение адаптированной основной общеобразовательной программы: создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пересвета» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) и для умственно отсталых (далее УО) учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве. Программа работы направлена на создание условий обучения и воспитания детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, специальной коррекционной программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, их социальную адаптацию.

Программа коррекционного обучения в образовательном учреждении предусматривает обучение в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Содержание

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пересвета» с детьми с ОВЗ

- 2.1. Характеристика обучающихся, которым адресована программа.
- 2.2. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.
- 2.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.
- 2.4. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.
- 2.5. Анализ образовательного пространства школы.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

- 4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ.
- 4.2. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.
- 4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.
- 4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательных отношений для обучающихся с ОВЗ.
- 4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.
- 4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.
- 4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Раздел I. Паспорт Программы	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)
Наименование Программы.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пересвета» Сергиево-Посадского муниципального района.

<p>Основания для разработки Программы.</p>	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» - Приказа МОРФ от 10.04.2002 № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. - Санитарные правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. «№ 26, зарегистрированное в Минюсте России 14.08.2015 г. №38528). - Конституции РФ - Конвенции о правах ребенка - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
<p>Стратегическая цель Программы</p>	<p>Создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пересвета» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) и для умственно отсталых (далее УО) учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве. Программа работы направлена на создание условий обучения и воспитания детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, специальной коррекционной программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, их социальную адаптацию.</p> <p>Программа коррекционного обучения в образовательном учреждении предусматривает обучение в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.</p>
<p>Стратегические задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; – определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; – определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; – создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего и основного общего образования или программы коррекционного обучения VII и VIII вида и их интеграции в образовательном учреждении;

	<p>– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;</p> <p>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по, социальным, правовым и другим вопросам.</p> <p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
<p>Определяющие принципы Программы</p>	<p>Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.</p> <p>Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.</p> <p>Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи в решении проблемы или определения подхода к её решению.</p> <p>Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.</p> <p>Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2018-2022 гг.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Муниципальный бюджет</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Организация качественного трудового обучения для учащихся, обучающихся по адаптированной программе для детей с УО.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные технологии.</p>

Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

- Возраст 7-18 лет.

- Продолжительность обучения – до 12 лет.
- Показания к освоению программы: рекомендации ПМПК.

Показания: дети, обучающиеся по общеобразовательным программам или специальным коррекционным программам VII и VIII видов.

2.2. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

На закрепленной за МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пересвета» территории на 2018-2019 уч.г. зарегистрировано 4 детей с ОВЗ и 9 детей инвалидов в возрасте от 7 до 16 лет.

Из них:

- с соматическими заболеваниями- 7 человек;
- слабослышащие- 2 человека;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата- 3 человека;
- с задержкой психического развития- 1 человек.

Дети с ЗПР – это дети с нормальным интеллектом, у которых имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично- ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

2.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в классах

Режим работы школы – 5 дней в неделю (1-11 классы)

Начало занятий в 8.30

Продолжительность урока – 45 мин.

Продолжительность перемен от 10-20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года. общеобразовательные классы:	
1-е, 9-е, 11-е классы	33 учебные недели
2 -8, 10	34 учебные недели

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в во вторую половину дня продолжительностью 45 минут.

Форма образования: очная

Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальному расписанию на дому

Режим работы школы – 5 дней в неделю (1-10 классы)

Начало занятий по индивидуальному расписанию

Продолжительность урока -45 мин.

Продолжительность перемен от 10-20 мин.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые консультации, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолога - социальной службы.

Направления работы:

Программа коррекционного обучения на ступени начального общего и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку документации для обследования на психолого-медико-педагогической комиссии;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- **консультативная работа** обеспечивает необходимую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям по вопросам обучения, воспитания обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений— обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.4. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

В школе на 1 сентября 2018 года 28 учителей работают с данной категорией детей. Учителя проходят курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки.

В школе работают специалисты:

- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- заместитель директора по УВР.

Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения:

- кабинет социального педагога;
- спортивный зал;
- актовый зал,
- медицинский кабинет.

Питание:

для детей с ОВЗ из общеобразовательных классов – завтрак, обед.

Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ОВЗ используются Общеобразовательные программы.

2.5. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;

- ожидание родителей;
- потребности педагогов;

Удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования. Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; - улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Листок здоровья класса; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком; - физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и района - контроль питания школьной комиссией, администрацией.
2. Качественное и эффективное образование.	<ul style="list-style-type: none"> - Общеобразовательное обучение; - профильное трудовое образование; - работа по индивидуальным учебным планам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное обучение на дому.
3. Расширение возможностей дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых курсов дополнительного образования в школе; - участие в районных конкурсах.
4. Социализация учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентировка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок; - экскурсии; - посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях; - занятия с выходом на социальные объекты;
5. Совершенствование методической работы в школе.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного бытия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - оборудование и переоборудование помещений школы.

7.Совершенствование организационно-управленческого компонента	- Совершенствование культуры управления; обеспечение функциональной психолого-педагогической службы.	- Совершенствование системы управления; -планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы.
---	---	---

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социального заказа на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальных возможностей, способностей и интересов учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реального состояния физического и нравственного здоровья учащихся; необходимости поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимости активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие **приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:**

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Особенности реализации программы

Учебные занятия проводятся по индивидуальному расписанию. Расписание уроков интегрируется в соответствии с индивидуальным учебным планом для учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Например, вместо уроков физики, химии, иностранного языка в общеобразовательном классе для таких учащихся планируются уроки трудового обучения, которые проводятся по расписанию уроков технологии в другом общеобразовательном классе. Учащийся может приходить на урок технологии в другой класс и выполнять индивидуальное задание в соответствии со своей программой обучения.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

При разработке рабочих программ, учебных планов и расписания занятий при необходимости учитывается возраст, состояние здоровья, особенности психического развития и индивидуальные возможности детей-инвалидов.

Для детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательное учреждение, организуется обучение на дому по распоряжению (приказу) органа управления образованием с согласия родителей (законных представителей).

Порядок обучения детей на дому определен нормативным документом.

Основанием для организации обучения на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения, выдаваемое в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому.

Обучение учащихся на дому осуществляет образовательное учреждение.

Зачисление ребенка на индивидуальную форму обучения (на дому) в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке приема граждан в образовательные учреждения, установленном действующим законодательством в области образования.

Ожидаемые конечные результаты Программы

- Обеспечение достаточного уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

- Достижение позитивных показателей коррекционной работы: а) уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения; б) подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с УО.
- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

Содержание подготовки учащихся на уровне основного общего образования представляет собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети с УО) с учетом их собственных способностей и возможностей; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Раздел 4. Подходы и организация образовательного пространства школы.

4.1. Содержание базового образования в школе

Учебные планы составлены для всех образовательных программ:

- Учебный план общего образования для детей с УО;
- Индивидуальные учебные планы общего образования для детей, обучающихся индивидуально на дому.

4.2. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

В школе складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка. Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями, социальным педагогом и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого- педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;

- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта. Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушением интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счёт дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы включает в себя творческие и спортивные объединения. Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ:

- общеинтеллектуальное;
- спортивное - оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное
- общекультурное

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной деятельностью, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Занятия дополнительного образования проводятся в школе.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Дополнительное образование детей несёт на себе ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности :

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними;

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах;
- подготовить учащихся к выбору профессии;
- организовать систему социальной жизнедеятельности;
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Технологии, применяемые при реализации образовательной программы 5-9 классов

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы организации учебной деятельности:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- репродуктивные,
- творческие,

Приемы и формы организации учебной деятельности:

- **организационные** (беседа, работа с учебником, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение; индивидуальная работа;
- **технические** (работа с таблицами и моделями, использование компьютерных технологий);
- **логические** (сравнение, выводы, постановка проблемы, анализ, систематизация, обобщение, выявление признаков).

Внеучебная работа предполагает возможность привлечения школьников с ограниченными возможностями здоровья во внутришкольную внеурочную деятельность:

- кружки, направленные на эстетическое и культурное развитие учащихся, реализующихся через работу школьного дополнительного образования детей;
- работа школьной библиотеки;
- спортивные мероприятия и праздники, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, футболу, теннису, общефизической подготовке.

Внешкольная деятельность:

- автобусные экскурсии;
- учебные экскурсии;
- посещение музеев, выставок.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии: Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела - социального самоопределения - социализации личности

4.6. Система аттестации учащихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по итогам учебного года. Государственная итоговая аттестация проводится в 9 классе (экзамен по профессионально-трудовому обучению).

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ кроме обучающихся первых классов. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения контролируются по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана.

4.7. Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) Итоговая гос. аттестация	1 раз в четверть Май	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. ШМО Заместитель директора по УВР
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	обучающиеся	Учитель физкультуры, классный руководитель
Уровень воспитанности обучающихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	обучающиеся	
Социальное положение обучающихся	Состав учащихся по уровню	Сентябрь	обучающиеся	Классный руководитель

	материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).			
Степень социализации и трудовой адаптации	Результаты трудоустройств а, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	1 раз в год		Учитель трудового обучения, Классный руководитель

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления образовательным учреждением, исходит из необходимости постоянно осуществлять педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление на полномочной основе включается методический совет. Методический совет ОУ проводит проверку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает обоснование рекомендации по изменению содержания образования обучающихся с ОВЗ, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль:
- за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнями образования;
- за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования;

- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Особенности контроля за освоением программ по предметам учебного плана, итоговая аттестация выпускников

Количественный показатель текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программ по предметам учебного плана (отметки) выставляются в классном журнале.

Оценка знаний учащихся, обучающихся по учебной программе школы VIII вида носит индивидуальный характер.

Условно по уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, учащиеся могут быть разделены на четыре типологические группы.

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третья группа учащихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе специальных (коррекционных) школ восьмого вида по всем предметам.

Четвертая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Формы опроса учащихся в классе:

- письменный;
- устные ответы;
- работа по индивидуальным карточкам.

Индивидуальные коррекционные занятия носят безоценочный характер. Качество усвоения их обучающимися осуществляется на основе диагностики в начале, середине и конце учебного года. Диагностику усвоения знаний, умений и навыков проводят педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

При отсутствии положительной динамики обучения и не менее двух неудовлетворительных оценок в конце учебного года ставится вопрос о направлении с согласия родителей (законных представителей) школьника на заседание психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы обучения.

Для выпускников 9 классов, обучавшихся по коррекционной программе VII вида государственная итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья. Государственная итоговая аттестация для выпускников основной школы проводится письменно по математике, русскому языку (диктант, изложение) и по одному из выбранных обучающимся предметов.

Выпускники, обучающиеся по (специальным) коррекционным программам VIII вида могут освобождаться от итоговой аттестации по состоянию здоровья (инвалидность). Утверждение форм и предметов для итоговой аттестации осуществляется по распоряжению органов управления образования.

Обучение детей с умственной отсталостью завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоявшему из 2-х этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Выпускникам выдается документ государственного образца - Свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения (утверждено приказом Минобразования РФ от 04.12.2006 г.).

Вопросы, связанные с переводом обучающихся в образовательных учреждениях общего типа детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставлением их на повторное обучение решаются в порядке, установленном законодательством.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей.