

Управление образования
Администрации Сергиево-Посадского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
«18» декабря 2020 г. Протокол №3

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»
И.Д. Бурая
Приказ от «18» декабря 2020 г. № 96 - од



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Весёлый английский»
(стартовый уровень)
Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации программы – 1 год.**

Автор составитель: Артемьева Юлия Юрьевна,
педагог

г. Пересвет, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» (стартовый уровень) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008),
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41),
- Общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040),
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242),
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564),
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму

Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844),

— Приказом Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499 «Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся»,

— Инструктивным письмом Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07 «Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области»,

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа дополнительного образования «Весёлый английский» направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Актуальность программы обусловлена тем, что иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие современного общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции человека. Владение английским языком становится насущной необходимостью в жизни, карьере, отдыхе, путешествиях.

Одним из приоритетов образования детей данного возраста признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение детьми опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.)

На занятиях дети знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка, с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы, мультфильмами на английском языке. Иностранный язык предстает перед учащимися как ключ в новый мир игр и приключений. Программа способствует развитию потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитанию толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что младший школьный возраст (6-10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с детьми других возрастных групп.

Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, но и познавательный процесс в форме игры, общения, получения новой информации, стремление к общению и новому типу отношений. Процесс изучения английского языка обладает большим образовательным, развивающим и воспитывающим потенциалом.

Новизна этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение всеми видами речевой деятельности в процессе игровой коммуникации.

Цель программы: Формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной (рассказывать о себе, семье, описывать картинку) и письменной речи (владеть техникой письма, писать поздравление с праздником и личное письмо);
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- способствовать умению сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- способствовать расширению лексического запаса ситуаций общения в пределах тематики начальной школы; способам словообразования;
- приобщать детей пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы, Интернет);
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- способствовать осуществлению самонаблюдения и самооценки в доступных младшему школьнику пределах.

Развивающие:

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- приобщать к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное посещение спектаклей и участие в туристических поездках в городе Москва на английском языке (City sightseeing);

- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать речь, мышление, память, воображение;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка.

Воспитывающие:

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка;
- дать представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- способствовать воспитанию умения коммуникабельности, личной и взаимной ответственности;
- воспитывать гражданина своей страны.

Отличительные особенности данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности детей этой возрастной группы, интересуется сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Адресат программы – данная программа ориентирована на учащихся 1 - 4 классов (6-10лет). Оптимальная наполняемость группы 15-20 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий. В группах занимаются мальчики и девочки с разными способностями и состоянием

здоровья. Учитывая разный возраст детей и уровень способностей, развития, подготовки, в коллективе широко используется индивидуальный подход. Его специфика заключается в индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью ребенка, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на одногодичный курс обучения детей в объеме 72 часа.

1 год обучения – 72 часа.

Форма обучения: очная

Особенностью организации образовательного процесса. Набор обучающихся в объединение – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные работы с обучающимися. Программа предусматривает в течение обучения участие в праздничных программах, конкурсах, спектаклях и поездках на экскурсию на английском языке по г. Москва во внеурочное время, что способствует закреплению полученных знаний, умений и навыков, без корректировки учебно-тематического плана.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятие проводится в двух группах по 15 - 20 человек.

2 часа/2 занятия в неделю.

Продолжительность занятий - 1 час (академический час – 45 минут).

Общее количество часов 1 год – 72 часа.

Планируемые результаты:

В процессе освоения программы обучение на занятиях направлено на получение обучающимися определённых знаний и умений, формирование ряда компетенций и личностных качеств, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения курса программы обучающиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:

а) о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом отношение к воспринятой информации;

в) географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, столица Великобритании, ее достопримечательности, традиции и обычаи праздника Рождество, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов, английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом) и личное письмо;

- представлять себя, интересоваться делами собеседника, свою семью; перечислять названия продуктов, классных предметов, цветов, игрушек, животных, одежду, времена года, месяцев, дней недели, дат; описывать своего любимого героя сказки, мультфильма; называть проблемы человечества, растения и животные в Красной книге;
- вести беседу на пройденные темы.

должны знать и практически владеть:

— формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных указательных местоимений; личными формами глагола «to be»; употреблением глаголов «have / has»; формами глаголов в 3 л . ед. числа в «Present Simple/Past Simple»; структурой «there is/there are» в «Present Simple Tense», «there was/there were» в Past Simple»; употребление глаголов в «Future Simple», конструкции «to be going to» и настоящее время «Present Continuous»; формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100; сравнительной и превосходной степени прилагательных; наречия.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых мест посещения британцев;
- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание названий сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке;
- знание названий небольших произведений детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Форма аттестации:

- тестирование;
- участие в конкурсах, праздниках, экскурсии, спектаклях;
- проект.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- диагностические карты;
- фото;
- отзывы детей и родителей;
- видеозапись;
- диплом;
- заметки-новости со школьного сайта;
- анкетирование;
- тестирование.

Формы объявления и демонстрации образовательных результатов:

Образовательные результаты могут быть предъявлены посредством участия в конкурсах, викторинах, фотовыставках, проектной и исследовательской деятельности; а так же по результатам анкетирований, тестирований, защиты творческих работ; участия в экскурсиях, посещениях спектаклей; педагогических наблюдений, портфолио и другие.

Материально-техническое обеспечение:

- тесты,

- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы;
- карточки с дополнительными познавательными текстами;
- наглядные пособия по темам;
- карты-схемы;
- таблицы;
- разработки игр, викторин, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Я и моя семья.	9			
	Знакомство. Я и моя семья. Описание внешности и характера членов семьи, имена, возраст.	2	1	1	Наблюдение/тест
	Профессии членов семьи. Увлечения, хобби.	2	1	1	Беседа
	Семейные праздники и традиции. День Рождения. Новый год. Подарки.	2	1	1	Тестирование
	Написание открытки на Рождество.	1		1	Наблюдение
	«Моя семья».	2	1	1	Показ творческих работ
	Продукты питания.	10			
	Продукты питания. Любимые блюда.	2	1	1	Наблюдение
	Этикет за столом во время приема пищи.	2	1	1	Беседа
	Правильное питание. Здоровый образ жизни.	2	1	1	Беседа, Наблюдение
	Виды национальной кухни.	2	1	1	Опрос
	«Продуктовый ВООМ».	2	1	1	Показ творческих работ
	Мой дом.	9			
	Мой дом. Предметы мебели и интерьера.	2	1	1	Наблюдение
	План дома. Комнаты. Игрушки. Цвета.	2	1	1	Наблюдение/тест
	Порядок в доме. Помощь по дому.	2	1	1	Опрос

	Написание личного письма другу.	1		1	Наблюдение
	«Комната моей мечты».	2	1	1	Показ творческих работ
	Мир животных.	10			
	Животные мира.	2	1	1	Беседа
	Домашние питомцы. Имя, возраст, цвет.	2	1	1	Опрос
	Уход и забота о питомцах.	2	1	1	Беседа
	Театрализованная сценка песни «Ферма старого Макдональда»	2	1	1	Наблюдение
	«Мое любимое животное».	2	1	1	Показ творческих работ
	Одежда на все времена года.	8			
	Погода и одежда в разное время года.	2	1	1	Беседа
	Бережное отношение к одежде.	2	1	1	Опрос
	Магазины. Поведение в магазине.	2	1	1	Наблюдение/тест
	«Моя любимая одежда».	2	1	1	Показ творческих работ
	Времена года. Погода.	6			
	Дни недели, месяцы. Времена года.	2	1	1	Опрос
	Погода. Описание сезонов. Любимое время года. «Собери картинку».	2	1	1	Наблюдение
	«Моё любимое время года».	2	1	1	Показ творческих работ
	Великобритания и ее традиции.	10			
	Великобритания, ее столица. Города.	2	2	1	Наблюдение
	Достопримечательности Великобритании. Праздники и традиции.	2	1	1	Беседа
	Английская еда. Традиционный завтрак.	2	1	1	Беседа
	Знакомство с английскими сказками, мультфильмами.	2	1	1	Беседа
	«Моя любимая страна».	2	1	1	Показ творческих работ
	Природа на нашей планете.	10			
	Планета. Глобальные проблемы.	2	1	1	Наблюдение
	Охрана природы. Растения и животные Красной книги.	2	1	1	Беседа
	Путешествия.	2	1	1	Опрос/тест
	Составление слоганов по защите окружающей	2	1	1	Наблюдение

	среды.				
	«Моя любимая планета».	2	1	1	Показ творческих работ
	ИТОГО	72			

Содержание учебного плана

Раздел.1 Я И МОЯ СЕМЬЯ.

Теория (4ч.) Знакомство с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс. Знакомство с названиями членов семьи. Описание внешности членов семьи, имена, возраст. Знакомство с названиями профессий. Глагол «to be» и «to have». Английский алфавит. Буквосочетания. Неопределенный артикль. Личные местоимения. Числительные до 100. Прилагательные, описывающие внешность и черты характера человека. Притяжательный падеж имен существительных. Общие и специальные вопросы. Настоящее простое время (Present Simple Tense) в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Повторение и закрепление Английского алфавита. Тренировка в употреблении глагола «to be», «to have» в разных формах предложений. Орфографический навык. Распознавать изученные ранее английские звуки и буквы. Составление описательных рассказов. Диалоги по теме. Речевые упражнения. Игра «День рождения». Монологическая и диалогическая речь на английском языке через составление рассказов о семье и вопросно-ответных упражнений. Написание поздравительной открытки. Проектная работа «Моя семья».

Раздел 2. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.

Теория (5ч.) Знакомство с продуктами питания. Любимые блюда. Правила этикета за столом. Знакомство с видами национальной кухни. Правила здорового образа жизни. Прошедшее простое время (Past Simple Tense) в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Понятие «правильные» и «неправильные» глаголы. Порядок слов в предложении.

Практика (5ч.) Отработка произношения новой лексики. Тренировка образования предложений в Past Simple Tense. Дидактические, языковые, ситуативные игры. Песня «I wash my hands» Письменные задания. Диалоги по теме. Игра на развитие фонематического слуха. Социализирующая игра «Все мы чем-то похожи». Проектная работа «Продуктовый ВООМ».

Раздел 3. МОЙ ДОМ.

Теория (4ч.) Знакомство с названиями комнат, предметами мебели и интерьера. Игрушки. Цвета. Порядок в доме. Помощь по дому. Предлоги.оборот there is/there are. Правила чтения первого типа слога. Знакомство с фразами «Помощь по дому». Общий и Специальный вопрос. Вопрос к подлежащему. Модальные глаголы can/may/must/have to. Указательные местоимения. Написание личного письма другу.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых лексических единиц. Построение предложений с оборотом there is/there are. Составление рассказов-описаний своей комнаты и квартиры (дома). Диалоги по теме. Речевые упражнения. Письменные задания. Социализирующая игра «Картина двух художников». Практика написания личного письма другу. Проектная работа «Комната моей мечты».

Раздел 4. МИР ЖИВОТНЫХ.

Теория. (5ч.) Знакомство с названиями разных видов животных. Домашние питомцы. Описание питомцев. Конструкция I have... I like..., I see. Уход за животными. Правила чтения второго типа слога. Определенный артикль. Притяжательные местоимения.

Практика. (5ч.) Разучивание и театрализация песни «Ферма старого Макдональда». Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «Can you see?». Подвижная игра с карточками «I am...». Подвижная игра с карточками «Swapping places». Подвижная игра с масками «Who is this?». Коммуникативная игра «Who is this?».

Раздел 5. ОДЕЖДА НА ВСЕ ВРЕМЕНА.

Теория. (3ч.) Предметы гардероба верхней одежды, что носят люди и в какую погоду, одежда по возрастам, одежда на каждое время года, бережное и аккуратное отношение к одежде. Прилагательные, отражающие явления погоды. Магазины. Безличные предложения. Правила чтения третьего типа слога. Притяжательный падеж. Настоящие времена Present Simple и Present Continuous. Артикль с существительными в единственном и множественном числе. Множественное число существительных. Конструкция to be going to. Будущее простое время (Future Simple Tense) в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.

Практика. (3ч) Отработка произношения новых слов. Тренировка в образовании и употреблении множественного числа существительных. Диалоги по теме. Составление описательных рассказов по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Речевая игра «Опиши меня». Воспитывающая игра «Собери картинку». Проектная работа «Моя любимая одежда».

Раздел 6. ВРЕМЕНА ГОДА. ПОГОДА.

Теория (3ч.) Знакомство с названиями дней недели, месяцев, времен года. Прилагательные, отражающие явления погоды. Стихи о погоде. Безличные предложения. Правила чтения третьего типа слога. Общий и Специальный вопрос. Вопрос к подлежащему. Порядковые числительные. Безличные предложения. Настоящее продолженное время Present Continuous Tense.

Практика (3ч.) Отработка произношения новых слов. Построение безличных предложений с названиями дней недели, месяцев, времен года. Тренировка навыка чтения третьего типа слога. Речевые упражнения, письменные задания. Игра на сплочение коллектива «Собери картинку». Проектная работа «Мое любимое время года».

Раздел 7. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ И ЕЁ ТРАДИЦИИ.

Теория. (5ч.) Правила произношения нового лексического материала. Основные достопримечательности Великобритании, столица. Праздники, традиции. Английская еда. Традиционный английский завтрак. Знакомство с английскими сказками, мультфильмами. Правила чтения четвертого типа слога. Настоящее простое время Present Simple Tense. Определенный артикль.

Практика. (5ч) Отработка произношения новых слов. Работа с текстами по теме. Прослушивание аудио текстов. Просмотр видео материалов. Написание письма-приглашения другу по переписке. Проектная работа «Моя любимая страна».

Раздел 8. ПРИРОДА НА НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ.

Теория. (4ч.) Рельеф и поверхность планеты, природа, растительный и животный мир, климат, деятельность людей по охране природы, глобальные проблемы, редкие и исчезающие виды растений и животных на нашей планете, составление слоганов по защите окружающей среды. Цвета. Виды путешествий. Времена группы Simple и настоящее продолженное Present Continuous. Местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика. (4ч.) Виртуальные экскурсии по родному селу – работа с презентацией «Моя малая Родина». Дидактическая игра пройди по карте. Коммуникативная подвижная игра «Swapping places»; задание на развитие логического мышления «Who have birds?», «В каком

аквариуме рыбка цвета green?». Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Составление слоганов о защите окружающей среды. Работа с заданием Do you see...? с картой In the country.

Утверждено
Приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Пересвета»
от «18» декабря 2020 г. №96-од

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы

«Весёлый английский» (стартовый уровень)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
Раздел 1. Я И МОЯ СЕМЬЯ.								
1-2				Беседа. Демонстрация.	2	Знакомство. Я и моя семья. Описание внешности и характера членов семьи, имени, возраст.	Каб. английского языка	Наблюдение/тест
3-4				Беседа. Демонстрация.	2	Профессии членов семьи. Увлечения, хобби.	Каб. английского языка	Беседа
5-6				Беседа. Демонстрация.	2	Семейные праздники и традиции. День Рождения. Новый год. Подарки.	Каб. английского языка	Тестирование
7				Беседа. Демонстрация.	2	Написание открытки на Рождество.	Каб. английского	Наблюдение

							языка	
8-9				Беседа. Творческая работа	1	«Моя семья».	Каб. английского языка	Показ творческих работ
Раздел 2. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.								
10-11				Беседа. Демонстрация.	2	Продукты питания. Любимые блюда.	Каб. английского языка	Наблюдение
12-13				Беседа. Демонстрация.	2	Этикет за столом во время приема пищи.	Каб. английского языка	Беседа
14-15				Беседа. Демонстрация.	2	Правильное питание. Здоровый образ жизни.	Каб. английского языка	Тестирование
16-17				Беседа. Демонстрация.	2	Виды национальной кухни.	Каб. английского языка	Опрос
18-19				Беседа. Творческая работа	2	«Продуктовый ВООМ».	Каб. английского языка	Показ творческих работ
Раздел 3. МОЙ ДОМ.								
20-21				Беседа. Демонстрация.	2	Мой дом. Предметы мебели и интерьера.	Каб. английского языка	Наблюдение
22-23				Беседа. Демонстрация.	2	План дома. Комнаты. Игрушки. Цвета.	Каб. английского языка	Наблюдение/тест
24-25				Беседа. Демонстрация.	2	Порядок в доме. Помощь по дому.	Каб. английского языка	Опрос
26				Беседа. Демонстрация.	1	Написание личного письма другу.	Каб. английского языка	Наблюдение
27-28				Беседа. Творческая работа	2	«Комната моей мечты».	Каб. английского языка	Показ творческих работ

Раздел 4. МИР ЖИВОТНЫХ.								
29-30				Беседа. Демонстрация.	2	Животные мира.	Каб. английского языка	Беседа
31-32				Беседа. Демонстрация.	2	Домашние питомцы. Имя, возраст, цвет.	Каб. английского языка	Беседа
33-34				Беседа. Демонстрация.	2	Уход и забота о питомцах.	Каб. английского языка	Опрос
35-36				Беседа. Демонстрация.	2	Театрализованная сценка песни «Ферма старого Макдональда»	Каб. английского языка	Наблюдение
37-38				Беседа. Творческая работа	2	«Мое любимое животное».	Каб. английского языка	Показ творческих работ
Раздел 5. ОДЕЖДА НА ВСЕ ВРЕМЕНА.								
39-40				Беседа. Демонстрация.	2	Погода и одежда в разное время года.	Каб. английского языка	Беседа
41-42				Беседа. Демонстрация.	2	Бережное отношение к одежде.	Каб. английского языка	Опрос
43-44				Беседа. Демонстрация.	2	Магазины. Поведение в магазине.	Каб. английского языка	Наблюдение/тест
45-46				Беседа. Творческая работа		«Моя любимая одежда».	Каб. английского языка	Показ творческих работ
Раздел 6. ВРЕМЕНА ГОДА. ПОГОДА.								
47-48				Беседа. Демонстрация.	2	Дни недели, месяцы. Времена года.	Каб. английского языка	Беседа
49-50				Беседа. Демонстрация.	2	Погода. Описание сезонов. Любимое время года.	Каб. английского языка	Наблюдение

						«Собери картинку».		
51-52				Беседа. Творческая работа.	2	«Моё любимое время года».	Каб. английского языка	Показ творческих работ
Раздел. 7 ВЕЛИКОБРИТАНИЯ И ЕЁ ТРАДИЦИИ.								
53-54				Беседа. Демонстрация.	2	Великобритания, ее столица. Города.	Каб. английского языка	Наблюдение
55-56				Беседа. Демонстрация.	2	Достопримечательности Великобритании. Праздники и традиции.	Каб. английского языка	Беседа
57-58				Беседа. Демонстрация.	2	Английская еда. Традиционный завтрак.	Каб. английского языка	Беседа
59-60				Беседа. Демонстрация.	2	Знакомство с английскими сказками, мультфильмами.	Каб. английского языка	Беседа
61-62				Беседа. Творческая работа	2	«Моя любимая страна».	Каб. английского языка	Показ творческих работ
Раздел. 8 ПРИРОДА НА НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ.								
63-64				Беседа. Демонстрация.	2	Планета. Глобальные проблемы.	Каб. английского языка	Наблюдение
65-66				Беседа. Демонстрация.	2	Охрана природы. Растения и животные Красной книги.	Каб. английского языка	Беседа
67-68				Беседа. Демонстрация.	2	Путешествия.	Каб. английского языка	Опрос/тест
69-70				Беседа. Демонстрация.	2	Составление слоганов по защите окружающей среды.	Каб. английского языка	Наблюдение
71-72				Беседа. Творческая работа	2	«Моя любимая планета».	Каб. английского языка	Показ творческих работ

					72	ИТОГО		
--	--	--	--	--	----	-------	--	--

Методическое обеспечение программы

Методы обучения

- 1. Познавательный** (наблюдение, осмысление, запоминание учащимися нового материала на основе готовых примеров, изучений конструкций, осмысление и анализ демонстрируемых примеров).
- 2. Систематизирующий** (беседа по теме, составление диалогов, монологов, примеров, таблиц).
- 3. Контрольный** (контроль качества знаний, умений и навыков и их коррекция в процессе выполнения практических задач).
- 4. Проектов** (творческое применение навыков и умений в процессе разработки своих проектов).
- 5. Групповая работа** (работа в группах при закреплении материала).

Методы воспитания

- контроля и самоконтроля;
- убеждения: монолог, диалог;
- упражнения;
- поощрения;
- мотивирования;
- оценки и самооценки.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;

— групповая.

Формы организации учебного занятия:

- урок - лекция;
- урок - презентация;
- урок - соревнование;
- урок - изучения материала (поиск информации);
- урок - защиты проектов.

Педагогические технологии:

- дифференцированное обучение;
- групповое обучение;
- проблемное обучение;
- развивающего обучения;
- разноуровневого обучения;
- здоровьесберегающая;
- коммуникационное обучение;
- проектная деятельность;
- игровая.

Алгоритм учебного занятия

Этапы и структуры

1. Организационная часть. Подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря.

- приветствие детей,

-настраивание учащихся на совместную работу, актуализация знаний, устранение пробелов в знаниях.

- речевая зарядка, настрой на иноязычную среду и стимулирование дальнейшей работы в ней.

2. Теоретическая часть. Учитель подводит обучающихся к осознанию темы занятия, целей и задач занятия:

- объявление темы занятия;

- изучение нового материала;

- физкультминутка (песни, рифмовки для усиления двигательной активности учащихся, работа с различными группами мышц и активизация познавательных способностей детей).

3. Практическая часть. Учащиеся осуществляют учебные действия, учитель консультирует:

- закрепление изученного материала: выполнение упражнений и заданий по теме, составление диалогов, монологов по теме, самостоятельная работа, тематические игры, викторины, просмотр отрывков из сказок, мультфильмов, видеоматериалов из Интернета; представление своих проектных работ по пройденным темам.

4. Окончание занятий: рефлексия, подведение итогов занятия. Оценивание ответов учащихся. Учащиеся также дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), педагог консультирует.

Список литературы учителям:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – <http://fgosreestr.ru>.
3. Учебники «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык для 2-4 классов. – М.: Просвещение, 2018.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы, 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2019.
5. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов. – М.: Просвещение, 2018.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
7. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
8. Лисовецкая А.А. Энциклопедия для детей Великобритания. Рипол Классик, Москва, 2014.
9. Ушакова О.Д. Английская грамматика в таблицах и схемах. Литера, 2014
10. Сафонова В.В. Английская грамматика. Эксмо, 2013.

Список литературы учащимся и их родителям:

1. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2014.
2. Н.И. Быкова, М. Д. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. 3 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2014.
3. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. 4 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2014.
4. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
5. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
https://vk.com/doc496035345_474303377?hash=b83db5f8167dbb118d&dl=f18f901200c7343b12
6. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993 <https://www.liveinternet.ru/users/4956984/post298220554>
7. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2001.
https://vk.com/doc178786412_441091797?hash=989015a043c54b0ffd&dl=46b5152aacbc8ca54b

8. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.

9. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. - С-Пб., 2016.

Печатные пособия:

Алфавит (настенная таблица);

Касса букв и буквосочетаний;

Транскрипционные знаки (Таблица);

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку;

Раздаточный материал к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов. Географическая карта Европы;

Плакат по англоговорящим странам.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

Видеопроектор;

Интерактивная доска;

Компьютер;

Стенд для размещения творческих работ учащихся;

Куклы, мягкие игрушки, мячи, книжки и другое.

Интернет ресурсы:

1) Сайт издательства Просвещения: <https://prosv.ru/umk/spotlight>

2) Сайт с играми для детей: <http://www.teremoc.ru/>

3) Сайт видеоуроков: <https://www.freddiesville.com/>

- 4) Сайт для изучения английского алфавита, словосочетания букв: <https://www.starfall.com/h/index-kindergarten.php>
- 5) Сайт с текстами для чтения: <http://www.childrensbooksonline.org/>
- 6) Сайт песен и упражнений для увеличения словарного запаса: <https://www.cambridgeenglish.org/>
- 7) Сайт мультфильмов и песен на английском языке: <https://multimedia-english.com/>
- 8) Сайт онлайн-уроков английского языка: <http://englishspeak.com/en/english-lessons>
- 9) Сайт экскурсий на английском языке по г. Москва: <http://city-sightseeing.ru/>
- 10) Сайт спектаклей на английском языке для детей: <https://schoolclassic.ru/performance/en/>
- 11) Сайт для дополнительно изучения английского языка: <https://www.memrise.com/>
- 12) Сайт для изучения английского языка: <https://catchenglish.ru/>
- 13) Сайт дистанционных проектов по английскому языку: <https://anglius.ru/>
- 14) Сайт с произношением английских слов <https://howjsay.com/>
- 15) Сайт для детей и родителей с играми, стихами, заданиями и карточками: <https://kids-pages.com/>
- 16) Сайт для учителей английского языка: <http://englishteachers.ru>
- 17) Онлайн-словарь по английскому языку: <https://context.reverso.net/translation/>
- 18) Онлайн – словарь по английскому языку: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Приложение 1.

Таблица 1

Диагностическая карта метапредметных результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности
«Весёлый английский»

№ п/п	Фамилия, имя	Метапредметные результаты																										
		уровень владения навыками										уровень владения знаниями	уровень понимания		Индивидуальный уровень развития обучающегося													
		главнос	постановки учебных, исследовательских проблемных задач	сопоставления	последовательности	навыки работы с информацией	оформления результатов	представления в выполненной работе	Творческого продукта и деятельности (групповой, планирования, для самооценки и элементов)	экономических экологических	творческой задачи					полученной информации	прогрессивно развивающиеся	месяц										
												методы и формы отслеживания результатов																
												наблюдение, результативность участия, результативность контрольных мероприятий																
1																												
2																												

Оценка метапредметных результатов:

Оценка знаний: В — знания сформированы и являются устойчивыми; С — знания сформированы частично; Н — знания не сформированы.

Оценка умений: В — умение проявляется во всех видах деятельности; С — умение проявляется частично; Н — умение не проявляется.

Оценка уровня социализации: В — знания, умения и навыки используются во всех средах; С — знания, умения и навыки используются частично; Н — знания, умения и навыки не используются .

Приложение 1. Таблица 4

Диагностическая карта индивидуального уровня развития обучающегося
по результатам обучения по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности
«Весёлый английский»
(сводная таблица)

№ n/n	Фамилия, имя	метапредметные результаты обучения	личностные результаты обучения	предметные результаты обучения	
				В сфере знания	В сфере умения
1					
2					

Высокий уровень – устойчивое формирование личностных качеств, знания сформированы и являются устойчивыми, метапредметные и предметные умения проявляются во всех видах деятельности – присутствует устойчивый познавательный интерес к науке экология, отмечается оригинальность и гибкость мышления, богатое воображение, способен к рождению новых идей, легко и быстро увлекается новым делом, осваивает новые практики. Имеет высокие научно - исследовательские достижения, занимает призовые места в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня, показывает высокие результаты контрольных и зачетных работ.

Средний уровень – испытывает потребность в получении новых знаний и практик, в открытии для себя новых способов деятельности; решить самостоятельные задания не может, необходима помощь педагога, может придумать интересные идеи, но очень часто самостоятельно не может оценить их, представить результат. Принимает участие в конкурсных мероприятиях муниципального уровня.

Низкий уровень – интереса к природным объектам не проявляет, не испытывает радости открытия, отсутствует гибкость мышления, воображения, нет навыков самостоятельного решения экологических проблем, не проявляет интерес к демонстрации результатов деятельности.

Приложение 1.
Таблица 5

Диагностическая карта компетенций и личностных качеств, приобретённых (закреплённых) обучающимися в результате освоения дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «**Весёлый английский**»

№ п/п	Фамилия, имя	Компетенции и личностные качества													Примечание											
		умение использовать базовые знания: экономические, экологические, др.	навыки этического и эстетического поведения в обществе	усвоение правил поведения в общественных местах	трудолюбие, внимательность	креативность	способность в социуме	ценностное понимание экологических проблем	умение получать информацию самостоятельно	стремление к личностному совершенствованию и саморазвитию	умение успешно действовать на основе знаний и умений, приобретённых в процессе обучения и решения профессиональных и жизненных задач	умение определять как приоритет социальные привычки, относящиеся к здоровью и образу жизни	другое: _____	другое: _____		другое: _____										
													методы и формы отслеживания результатов													
													наблюдение, результативность участия													
1																										
2																										

Констатация наличия компетенций и личностных качеств: «+» - ДА; «-» - НЕТ

По окончании курса выдаётся Сертификат об освоении программы с указанием индивидуального уровня развития обучающегося по результатам обучения.