

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 8 г. Пересвета»
от 28.08.2020 № 96 - од

Рабочая программа
«Подготовка детей к школе»

Составители
учителя начальных классов
Бочарова Наталья Викторовна,
Репкина Марина Николаевна

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка детей к школе» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012);
- действующих правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10");
- годового учебного календарного графика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета».
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» и добровольных пожертвований и целевых взносах физических и юридических лиц в его фонд (приказот 01.09.2014г. № 61/10 – од);

Рабочая программа разработана на основе:

- программы, входящей в сборник «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет», авторы Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова. М.: Просвещение, 2016.

Программа реализуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» при подготовке детей к школе.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает лично - ориентированную модель системы подготовки к школе.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» (4 занятия в неделю) программа рассчитана на 100 занятий.

Занятия «Подготовка детей к школе» проходят два раза в неделю для детей 6 – 6,5 летнего возраста - воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Программа «Преемственность» складывается из следующих содержательных компонентов: «От слова к букве» (50 занятий), «Математические ступеньки» (25 занятий) и «Зеленая тропинка» (25 занятий).

Предлагаемая концепция программы «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Цели обучения программы являются:

подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства;

оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Реализация данной рабочей программы предполагает применение актуальных в настоящее время компетентностного, лично-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют задачи обучения:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;

- развитие личностных качеств детей;

- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;

- развитие творческой активности детей;

- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально – волевой сферы;

- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей. В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Занятия «Подготовка детей к школе» включают следующие разделы: «От слова к букве», «Математические ступеньки» и «Зеленая тропинка».

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 30 апреля.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутным перерывом, два занятия в день.

Количество занятий в неделю:

Название раздела	Число занятий
«От слова к букве»	2
«Математические ступеньки»	1
«Зеленая тропинка»	1
Всего:	4

Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе «Преемственность» авторами Н.А.Федосовой, С. И. Волковой, А.А.Плешаковым.

Раздел «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. В основу отбора содержания раздела программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы. Курс «Зеленая тропинка» нацелен на развитие у детей 6 – 6,5 лет универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Программа раздела «От слова к букве»

Для реализации программного содержания используется:

- сборник «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет», модуль «От слова к букве», автор Н.А.Федосова, М.: Просвещение, 2016.
- учебное пособие «От буквы к слову» в 2-х частях, автор Н.А.Федосова. М.: Просвещение, 2014.

Курс «От слова к букве» (автор Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Цели:

- создание предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

.Реализация данной рабочей программы предполагает применение актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют задачи обучения:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов;
- овладение навыками диалогической и монологической речью.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностным результатом обучения грамоте является формирование следующих умений и качеств:

- вслушиваться в речь, в отдельные звуки;
- правильному произнесению звуков,
- правильное интонирование;
- управление темпом речи.

Метапредметным результатом обучения грамоте и письму является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- развитие правильной дикции,
- силы голоса,
- выделение особо значимых слов
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Познавательные УУД:

- узнавание стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок; восприятие на слух выразительных языковых средств - эпитеты, сравнения без использования терминологии;
- понимание переносного значения слов;
- знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой, с правилами письма, с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке).

Коммуникативные УУД:

- умение слышать,
- умение высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других;
- замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- передавать текст на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно
- различать на слух и в произношении все звуки родного языка
- уметь менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы),
- выделять звуки из слов по порядку;
- различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв;
- узнавать гласные и согласные звуки в словах.
- выделять звуки в начале, в конце и в середине слова;
- сопоставлять слова по звуковой структуре;
- обводить по контуру узоры и буквы различной конфигурации;
- составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями.

Содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Виды деятельности: речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Обучающийся научится:

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего.
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ориентироваться на странице тетради.

Основное содержание курса «От слова к букве» (модуль программы «Преемственность»).

№ ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1	1з	Добуквенный период (5 з)	Развитие связной речи. Рассказ по картинке
2	1з		Понятие предложения. Схема предложения
3	1з		Составление предложений по схеме
4	1з		Слог. Деление слов на слоги
5	1з		Ударение. Ударный и безударный слоги
1	1з	Буквенный период (40 з)	Понятие буквы и звука.
2	1з		Гласные и согласные звуки.
3	1з		Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами
4	1з		Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами
5	1з		Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами
6	1з		Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами
7	1з		Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами
8	1з		Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами
9	1з		Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
10	1з		Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами
11	1з		Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
12	1з		Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
13	1з		Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
14	1з		Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами
15	1з		Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
16	1з		Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
17	1з		Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
18	1з		Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
19	1з		Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
20	1з		Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
21	1з		Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами

22	1з		Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
23	1з		Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
24	1з		Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
25	1з		Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами
26	1з		Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами
27	1з		Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами
28	1з		Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами
29	1з		Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
30	1з		Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
31	1з		Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
32	1з		Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
33	1з		Буквы ь и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами
34 – 35	2з		Гласная буква «я». Чтение слогов и слов с изученными буквами
36-37	2з		Гласная буква «ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами
38	1з		Гласная буква «е». Чтение слогов и слов с изученными буквами
38-40	2з		Гласная буква «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами
1	1з	Чтение и письмо (5 з)	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Доскажи словечко».
2	1з		Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Угадай слово»
3	1з		Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку»
4	1з		Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Составь загадку», «Подбери слова на заданный звук».
5	1з		Инсценировка сказки

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Календарно – тематическое планирование

	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося по теме	Сроки прохождения темы	
			плановые	фактические
Добуквенный период (5 занятий)				
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	Формировать грамматический строй речи; отрабатывать навыки устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине).	03.10 - 07.10	

2	Понятие предложения. Схема предложения	Узнавать новое о слове, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть.	03.10 - 07.10	
3	Составление предложений по схеме	Учиться задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи.	10.10 - 14.10	
4	Слог. Деление слов на слоги	Оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости, развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи.	10.10 - 14.10	
5	Ударение. Ударный и безударный слоги	Выделять фонетически ударный и безударные слоги, развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи.	17.10 - 21.10	
Буквенный период (40 занятий)				
6	Понятие буквы и звука.	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	17.10 - 21.10	
7	Гласные и согласные звуки.	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	24.10 - 28.10	
8	Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	24.10 - 28.10	
9	Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	07.11 - 11.11	
10	Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком;	07.11 - 11.11	

		определять место звука в слове.		
11	Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	14.11 - 18.11	
12	Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	14.11 - 18.11	
13	Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	21.11 - 25.11	
14	Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	21.11 - 25.11	
15	Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	28.11 - 02.12	
16	Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	28.11 - 02.12	
17	Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	05.12 - 09.12	
18	Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	05.12 - 09.12	
19	Звонкие и глухие согласные. Чтение	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки;	12.12 - 16.12	

	слогов и слов с изученными буквами	находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.		
20	Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	12.12 - 16.12	
21	Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	19.12 - 23.12	
22	Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	19.12 - 23.12	
23	Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	26.12 - 30.12	
24	Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	26.12 - 30.12	
25	Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	12.01 - 20.01	
26	Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	12.01 - 20.01	
27	Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	23.01 - 27.01	

28	Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	23.01 - 27.01	
29	Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	30.01 - 03.02	
30	Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	30.01 - 03.02	
31	Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	06.02 - 10.02	
32	Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	06.02 - 10.02	
33	Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	13.02 - 17.02	
34	Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	13.02 - 17.02	
35	Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	20.02 - 24.02	
36	Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком;	20.02 - 24.02	

		определять место звука в слове.		
37	Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	27.02 - 03.03	
38	Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	27.02 - 03.03	
39	Гласная буква «я». Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	06.03 - 10.03	
40	Гласная буква «я». Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	06.03 - 10.03	
41	Гласная буква «ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	13.03 - 17.03	
42	Гласная буква «ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	13.03 - 17.03	
43	Гласная буква «е». Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	20.03 - 24.03	
44	Гласная буква «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.	20.03 - 24.03	
45	Гласная буква «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки;	03.04 - 07.04	

		находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове.		
Чтение и письмо (5 занятий)				
46	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Доскажи словечко».	Составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; соблюдать элементарные гигиенические правила; ориентироваться на странице тетради.	03.04 - 07.04	
47	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Угадай слово»	Составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; соблюдать элементарные гигиенические правила; ориентироваться на странице тетради.	10.04 - 14.04	
48	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку»	Составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; соблюдать элементарные гигиенические правила; ориентироваться на странице тетради.	10.04 - 14.04	
49	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Составь загадку»	Составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; соблюдать элементарные гигиенические правила; ориентироваться на странице тетради.	17.04 - 21.04	
50	Игровое занятие «Инсценировка сказки»	составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным	17.04 - 21.04	

		иллюстрациям; соблюдать элементарные гигиенические правила; ориентироваться на странице тетради.		
				Итого: 50 занятий

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет», авторы Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова. М.: Просвещение, 2016.
2. Учебное пособие «От буквы к слову» в 2-х частях. Н.А.Федосова. М.: Просвещение, 2014.
3. Интернет – ресурсы: <http://fcior.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://window.edu.ru>
4. Материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Программа раздела «Математические ступеньки»

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
- «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет», модуль «Математические ступеньки», автор С.И.Волкова, М.: Просвещение, 2016.

Цель:

- формирование элементарных математических представлений и способов действий.

.Реализация данной рабочей программы предполагает применение актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют задачи обучения:

- научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа;
- развитие познавательных способностей через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания;
- развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств;
- делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (преобразы геометрических фигур в окружающей

действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования, практический метод.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностным результатом обучения математики является формирование следующих умений и качеств:

- формирование умения понимать смысл поставленной задачи;
- выполнять действия по образцу и заданному правилу.

Метапредметным результатом обучения математики является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выполнять инструкции преподавателя;
- вносить свои предложения;
- проявлять творческий подход к выполнению заданий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Коммуникативные УУД:

- общаться с преподавателем, другими детьми;
- работать в паре (в группе), работать в одном ритме со всеми;
- работать со счётным и геометрическим раздаточным материалом.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур, находить их прообразы в окружающей действительности.

Обучающийся научится:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- ориентироваться на странице тетради.

Основное содержание курса «Математические ступеньки» (модуль программы «Преемственность»).

№ ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1	1з	Доцифровой период (4 зан.)	Понятия «Больше, меньше, столько же»
2	1з		Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже» Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке.
3	1з		Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, круг, четырехугольник).
4	1з		Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник, квадрат).
1	1з	Цифровой период (12 зан.)	Число и цифра 1
2	1з		Число и цифра 2
3	1з		Число и цифра 3
4	1з		Число и цифра 4
5	1з		Число и цифра 5
6	1з		Число и цифра 6
7	1з		Число и цифра 7
8	1з		Число и цифра 8

9	1з		Число и цифра 9
10	1з		Закрепление состава чисел 1 – 9.
11	1з		Число и цифра 0.
12	1з		Обратный счет. Закрепление состава чисел 1 – 9.
1	1з	Сложение и вычитание чисел в пределах (8 зан..)	Смысл сложения. Сложение вида $\square+1$
2	1з		Сложение вида $\square+2$
3	1з		Сложение вида $\square+3$. Сложение вида $\square+4$
4	1з		Сложение в пределах 10
5	1з		Смысл вычитания. Вычитание вида $\square-1$
6	1з		Вычитание вида $\square-2$
7	1з		Вычитание вида $\square-3$. Вычитание вида $\square-4$
8	1з		Вычитание в пределах 10
1	1з	Простые задачи (1зан.)	Решение простых задач с опорой на наглядность. Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и обмен.

Планируемые результаты:

- знать числа от 1 до 10, уметь считать до 10 и в обратном порядке,
- различать геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг), строить их;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося по теме	Сроки прохождения темы	
			плановые	фактические
Доцифровой период (4 занятия)				
1	Понятия «Больше, меньше, столько же»	Развивать пространственные представления; оценивать результат работы, исправлять ошибки	03.10 - 07.10	
2	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	Развивать пространственные представления; оценивать результат работы, исправлять ошибки	10.10 - 14.10	

3	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	Развивать пространственные представления; оценивать результат работы, исправлять ошибки	17.10 - 21.10	
4	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, круг, четырехугольник, прямоугольник, квадрат)	Упражняться: в разбиении множеств на классы по цвету, геометрической форме, записывании числа в соответствии с названным множеством; узнавании и назывании геометрических фигур, ориентации на плоскости относительно себя; развивать организационные умения; оценивать результат работы, исправлять ошибки.	24.10 - 28.10	
Цифровой период (12 занятий)				
5	Число и цифра 1	Познакомить с цифрой 1; продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок	07.11 - 11.11	
6	Число и цифра 2	Познакомить с цифрой 2; продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок.	14.11 - 18.11	
7	Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3; продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок.	21.11 - 25.11	
8	Число и цифра 4	Познакомить с цифрой 4; продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок.	28.11 - 02.12	

9	Число и цифра 5	Познакомить с цифрой 5; продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок.	05.12 - 09.12	
10	Число и цифра 6	Познакомить с цифрой 6; продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок.	12.12 - 16.12	
11	Число и цифра 7	Познакомить с цифрой 7; продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок.	19.12 - 23.12	
12	Число и цифра 8	Познакомить с цифрой 8; продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок.	26.12 - 30.12	
13	Число и цифра 9	Познакомить с цифрой 9; продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок.	12.01 - 20.01	
14	Закрепление состава чисел 1 – 9.	Развивать пространственное мышление; развивать умение отражать пространственные отношения между объектами в речи, пользуясь словами внутри, снаружи, за, перед; определение объектов пересчета на основе	23.01 - 27.01	

		рассмотрения рисунков рядом с числовыми карточками; запись чисел с помощью точек.		
15	Число и цифра 0.	Познакомить с цифрой 0; продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть".	30.01 - 03.02	
16	Обратный счет. Закрепление состава чисел 1 – 9.	Развивать пространственное мышление; развивать умение отражать пространственные отношения между объектами в речи, пользуясь словами внутри, снаружи, за, перед; определение объектов пересчета на основе рассмотрения рисунков рядом с числовыми карточками; запись чисел с помощью точек.	06.02 - 10.02	
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (8 занятий).				
17	Смысл сложения. Сложение вида $\square + 1$	Закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; учить находить и называть заданные закономерности.	13.02 - 17.02	
18	Сложение вида $\square + 2$	Закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; учить находить и называть заданные закономерности.	20.02 - 24.02	
19	Сложение вида $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$	Закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; учить находить и называть заданные закономерности.	27.02 - 03.03	
20	Сложение в пределах 10	Закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; учить находить и называть заданные закономерности.	06.03 - 10.03	
21	Смысл вычитания. Вычитание вида $\square - 1$	Закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; учить находить и называть заданные закономерности.	13.03 - 17.03	
22	Вычитание вида $\square - 2$	Закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; учить находить и называть заданные закономерности.	20.03 - 24.03	
23	Вычитание вида $\square - 3$. Вычитание вида $\square - 4$	Закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; учить находить и называть заданные закономерности.	03.04 - 07.04	
24	Вычитание в пределах 10	Закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; учить находить и называть заданные	10.04 - 14.04	

		закономерности.		
Простые задачи (1 ч.)				
26	Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен.	Определение объектов пересчета на основе рассмотрения рисунков рядом с числовыми карточками.	17.04 - 21.04	
				Итого: 25 занятий

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
2. «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет», модуль «Математические ступеньки», автор С.И.Волкова, М.: Просвещение, 2016.
3. Интернет – ресурсы: <http://fcior.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://window.edu.ru>
4. Материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Программа раздела «Зелёная тропинка»

Для реализации программного содержания используются:

- А.А.Плешаков «Зелёная тропинка»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.
- «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет», модуль «Зелёная тропинка», автор А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2016.

Цель:

- развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

.Реализация данной рабочей программы предполагает применение актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют задачи обучения:

- систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений;
- приобщение ребёнка к собственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

успешного изучения математики в школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностным результатом обучения математики является формирование следующих умений и качеств:

- формирование умения понимать смысл поставленной задачи;
- выполнять действия по образцу и заданному правилу;

- умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Метапредметным результатом обучения математики является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выполнять инструкции преподавателя;
- вносить свои предложения;
- проявлять творческий подход к выполнению заданий.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Коммуникативные УУД:

- общаться с преподавателем, другими детьми;
- работать в паре (в группе), работать в одном ритме со всеми;
- работать со счётным и геометрическим раздаточным материалом.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

Обучающийся научится:

- будет обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- попытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- получит начальные знания о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры),
- находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы,
- составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательная-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется продуктивной деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

Основное содержание курса «Зелёная тропинка» (модуль программы «Преемственность»).

Раздел «Звёзды, Солнце и Луна» (6 занятий).

Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле.

Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с Солнечным Зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Раскрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Раздел «Зелёное чудо – растения» (6 занятий).

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах, в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Раздел «Наши друзья – животные» (6 занятий)

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Раздел «Круглый год» (7 занятий).

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Планируемые результаты:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели.
 - проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
 - проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося по теме	Сроки прохождения темы	
			плановые	фактические
Зелёное чудо – растения (6 занятий)				
1	Знакомство с детьми. Времена года.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	03.10 - 07.10	

2	Времена года. Осень. Признаки осени. Правила безопасности в осеннее время.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	10.10 - 14.10	
3	Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	17.10 - 21.10	
4	Твоя мастерская. Овощи и фрукты.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий.	24.10 - 28.10	
5	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	07.11 - 11.11	
6	Мхи и папоротники. Грибы. Отношение людей к растениям и к грибам: каким оно должно быть?	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; классифицировать грибы.	14.11 - 18.11	
Звёзды, Солнце и Луна (6 занятий.)				
7	Звёздное небо.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	21.11 - 25.11	
8	Звёздное небо. Наблюдение. Правила безопасности.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	28.11 - 02.12	
9	Солнце и Луна.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; моделировать объекты природы.	05.12 - 09.12	

10	Приключения Солнечного Зайчика. Свет и тень.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	12.12 - 16.12	
11	Радуга.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	19.12 - 23.12	
12	Народные приметы.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; рассуждать, приводя доказательства.	26.12 - 30.12	
Наши друзья – животные (6 занятий.)				
13	Времена года. Зима. Признаки зимы. Птицы зимой. Правила безопасности в зимнее время.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	12.01 - 20.01	
14	Как узнать животных? В живом уголке. Домашние животные. Породы собак.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	23.01 - 27.01	
15	В мире насекомых.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	30.01 - 03.02	
16	В мире насекомых. Бабочки. Коллективное панно «Бабочки».	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	06.02 - 10.02	
17	В мире рыб, птиц, зверей.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; классифицировать.	13.02 - 17.02	

18	Какие ещё бывают животные? Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	20.02 - 24.02	
Круглый год (7 занятий.)				
19	Времена года. Весна. Правила безопасности в весеннее время.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	27.02 - 03.03	
20	Времена года. Весна. Растения, цветущие весной, животные.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	06.03 - 10.03	
21	Времена года. Лето. Растения, цветущие летом. Правила безопасности в летнее время.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	13.03 - 17.03	
22	Времена года. Осень. Животные. Растения осенью. Правила безопасности осенью.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	20.03 - 24.03	
23	Времена года. Зима. Животные, растения.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	03.04 - 07.04	
24	Времена года. Зима. Правила безопасности в летнее время.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.	10.04 - 14.04	
25	Отношение людей к природе: каким оно должно быть?	Проявлять творческий подход к выполнению заданий, наблюдать и рассуждать, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; рассуждать, приводя аргументы.	17.04 - 21.04	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. А.А.Плешаков «Зелёная тропинка»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.
2. «Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет», модуль «Зелёная тропинка», автор А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2016.
3. Интернет – ресурсы: <http://fcior.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://window.edu.ru>
4. Материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей начальных классов
от 28.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по учебно-
воспитательной работе 28.08.2020

