

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**  
**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 г. ПЕРЕСВЕТА»**  
**ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы на период 2021-2022 учебного года** - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Поставленные задачи:**

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации лично ориентированного образования;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам, психологам по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях базовой сельской школы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Количественные показатели работы по направлениям деятельности представлены в статистическом отчёте (Приложение 1).

**Диагностическое направление**

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся **традиционные диагностические исследования:**

***Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.***

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашем лице:

- ✓ уровень сформированности учебной мотивации;
- ✓ уровень тревожности;
- ✓ уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- ✓ уровень социальной адаптированности;
- ✓ уровень комфортности;
- ✓ уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

***Изучение сформированности надпредметных и личностных компетентностей учащихся***

- ✓ Внутренняя позиция школьника
- ✓ Самооценка
- ✓ Мотивация к учебной деятельности
- ✓ Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм
- ✓ Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого
- ✓ Умение руководствоваться системой условий задачи
- ✓ Уровень сформированности коммуникативных навыков

***Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:***

*Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):*

- ✓ мотивация;
- ✓ интеллектуальная и речевая сферы;

- ✓ произвольность психических процессов;
- ✓ зрительно-моторная координация.

*Уровень интеллектуального развития (5, 9 классы)*

В рамках реализации профильного обучения проводились следующие диагностические исследования:

***Изучение психологической готовности учащихся предпрофильных классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута (7, 8, 9-е классы)***

- ✓ изучение профессиональной направленности учащихся;
- ✓ определение уровня информированности о будущей профессии;
- ✓ выявление профессиональных намерений учащихся;
- ✓ изучение уровня профессиональной идентичности;
- ✓ выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

***4. Изучение успешности (эффективности) профильного обучения (10-11 классы):***

- ✓ изучение уровня мотивации учения, выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности;
- ✓ изучение субъектности в образовательном процессе;
- ✓ уровень сформированности мотивации к достижению успеха;
- ✓ выявление уровня профессионального самоопределения выпускников.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

**Выводы.** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

#### **Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 98 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

#### **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

**Индивидуальные коррекционные занятия** проводились с учащимися:

- с особыми образовательными потребностями (дети, обучающиеся по программе спец. (корр.) школ VIII вида – 4 человека);
- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

**Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:**

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2019-2020 учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий – 120

#### **Групповые коррекционно-развивающие занятия**

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- ✓ обеспечение успешности адаптации учащихся,
- ✓ формирование психологического здоровья,
- ✓ снижение уровня тревожности,
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- ✓ развитие учебной мотивации,

- ✓ профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- ✓ профориентация (профессиональное самоопределение),
- ✓ психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- ✓ программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся играть» (1 класс),
- ✓ программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,
- ✓ программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).
- ✓ программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

- ✓ «Учимся управлять собой» (4 кл.);
- ✓ «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);
- ✓ «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);
- ✓ «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- ✓ «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- ✓ «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- ✓ «Конфликт. Конфликтные эмоции» (7, 10 кл.);
- ✓ «Скорая помощь при остром стрессе» (10 кл.);

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников.

Проводились развивающие, тренинговые занятия

- ✓ «Лиха беда начало»;
- ✓ «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- ✓ «Учимся расслабляться. Антистрессики»;
- ✓ Рефлексивно-деловая игра «Стремимся к успеху»;
- ✓ «Плюсы и минусы ЕГЭ»;
- ✓ «Экзамен – это не конец жизни. Учимся справляться со стрессами на экзамене»;
- ✓ «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;
- ✓ «Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;
- ✓ «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

В течение учебного года групповых коррекционно-развивающих занятий было проведено 149

**Вывод.** Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

### **Просветительская деятельность**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.
- 2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 11 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).
- 3) Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов-психологов района, практическом семинаре для педагогов-психологов области.
- 4) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

**Выводы.** В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5 классов).

### **Организационно-методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Участие в работе РМО педагогов-психологов;
- ✓ Участие в работе социально-психологической службы Ульяновского района;
- ✓ Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- ✓ Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- ✓ Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- ✓ Дополнение базы диагностических методик;
- ✓ Участие в заседаниях научно-методического совета лицея, МО классных руководителей, педсоветах, научно-методических семинарах;

- ✓ Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ Оформление документации педагога-психолога;
- ✓ Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

**Выводы.** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Приоритетным направлением работы, которое определяется реализацией профильного обучения, является **психологическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения**. Основной задачей психологического обеспечения предпрофильной подготовки школьников является психологическая поддержка и сопровождение учащихся при выборе профиля в условиях профильного обучения. Работа на данном этапе ориентирована на помощь учащимся в решении задач самоопределения.

Анализ результатов работы по формированию психологической готовности учащихся 9 класса к выбору профиля обучения к профессиональному самоопределению показал:

- Практически все учащиеся проявляют активность в профессиональном самоопределении.
- 79 % учащихся 9 классов определились с выбором профессии или сферой будущей профессиональной деятельности.
- Подавляющее большинство учащихся характеризуются достаточной степенью информированности о будущей профессии
- В настоящий момент большинство учащихся 9-х классов характеризуются наличием развитых профессиональных интересов.
- У большинства учащихся 9-х классов сформирован достаточный, благоприятный уровень готовности к профессиональному самоопределению (74 %).

#### Психологическое сопровождение учащихся профильных классов

Основная цель работы на 1 этапе (адаптационный этап – 10 класс) – способствовать социально-психологической адаптации учащихся к новой ситуации обучения, изучение успешности профильного обучения.

По результатам данных диагностики, проведенной в ноябре 2013 г., все учащиеся 10 профильных классов благополучно чувствуют себя в школе, отличаются хорошей социальной адаптированностью, состоянием эмоционального комфорта, который позволяет им адекватно приспособиться к изменившимся условиям обучения.

Настороженность вызывают учащиеся 10 класса В, уровень мотивации которых ниже допустимого.

По итогам 1 года обучения в профильных классах у всех старшеклассников учебная мотивация развита среднем и достаточном уровне.

Полученные результаты изучения уровня сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи) в профиле обучения показали, что на конец учебного года в 10 *профильных* классах уровень сформированности *мотивации успеха* у всех учащихся на высоком и среднем уровне. Низкий уровень не выявлен.

**Вывод:** профильное обучение способствует формированию у старшеклассников активной позиции в образовывании себя, развитию самостоятельности, ответственности в ходе осуществления учебной деятельности.

Основная цель работы с учащимися выпускных классов – формирование социальной и профессиональной готовности выпускника профильного класса, изучение эффективности профильного обучения.

#### Оценка эффективности организации профильного обучения

По итогам обучения в профильном классе выявлено, что у всех выпускников субъектность сформирована на высоком и среднем уровне.

Уровень готовности учащихся 11 профильных классов к профессиональному самоопределению высокий. Все учащиеся профильных классов определились в профессиональном выборе. Практически все учащиеся отметили, что для подготовки себя к освоению будущей профессии занимаются саморазвитием, дополнительными занятиями с педагогами, занятиями с репетиторами, подготовкой к ЕГЭ, часть учащихся занимаются на подготовительных курсах.

**Вывод:** профильное обучение обеспечивает понимание и осознание старшеклассниками ценности образования, способствует развитию личностного смысла учения, организация профильного обучения способствует успешному профессиональному самоопределению учащихся.

#### **Мониторинг изучения психологического здоровья обучающихся**

За последний год

- Стабильность эмоционального состояния учащихся школы подтверждается полученными результатами **изучения тревожности**. (Приложение 3).
- качественно-количественный анализ результатов изучения **степени удовлетворённости учащихся** в лицее (Приложение 4) показал, что подавляющее большинство учащихся удовлетворены условиями труда, созданными в лицее, удовлетворены тем, что имеют право выбора содержания своего образования.
- большинство ребят отмечают доброжелательность атмосферы, комфортность психологического климата в классе.

#### **Вывод.**

- работа психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения, по психологическому сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения, по

созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, проводится эффективно,

- активно используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**В процессе анализа работы педагога-психолога за 2021-2022 год выявлены ряд проблем, которые требуют решения в 2022-2023 г.**

Проблемы, выявленные в ходе реализации деятельности по диагностическому направлению

**Проблема:**

- По результатам обследования учащихся на этапе окончания 1 классов:
  - выявлено 3 учащихся с нарушением адаптационного процесса, (наличие эмоциональных проблем, которые ребёнок не может преодолеть самостоятельно, нуждается в психологической помощи);
  - 2 учащихся со сниженным уровнем интеллектуального развития.

**Вариант решения:**

- Индивидуальные коррекционные занятия во 2 классе:
  - 2 учащихся – развитие мышления, речи, внимания, памяти;
  - 3 учащихся – коррекция эмоциональной сферы.

- Индивидуальное консультирование родителей учащихся

**Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по консультативному направлению**

- Большинство консультаций носили разовый характер.
- Низкое количество обращений со стороны родителей социально-неблагополучных семей.

**Вариант решения:**

- уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу;
- по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).

**Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению**

**Проблема.**

- По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы, анализа успешности учебной деятельности выявлены учащиеся с незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год:
  - 5 класс – 1 учащийся;
  - 8 класс – 2 учащихся;
  - 9 класс – 1 учащийся.

**Вариант решения:**

- организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в 6 классе (коррекция познавательных процессов);
- организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в 9 классе (коррекция внимания, мышления, саморегуляции);

**Проблема.**

- Недостаточная включённость в профориентационную работу учащихся 6-8 классов (проведение групповой коррекционно-развивающей в полном объёме в соответствии с намеченным планом выполнить не удалось) в связи с отменой занятий (низкая температура, карантин).
- Трудности в организации занятий по психологической подготовке к ЕГЭ в 4 четверти в связи с высокой «загруженностью» учащихся по подготовке к экзаменам.

**Вариант решения:**

- активизация профориентационной работы в среднем звене в 1 полугодии с целью ликвидации пробелов (с привлечением классных руководителей);
- организация занятий с учащимися 11 класса по психологической подготовке к ЕГЭ в 1 полугодии;

**Резервы деятельности:**

- организация занятий по подготовке детей к школьному обучению в июне в течение 2 недель;
- индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- привлечение педагогов, входящих в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума для определения адекватных условий обучения и воспитания детей «группы риска»;
- выполнение рекомендаций педагога-психолога педагогами, которые будут работать в 5 классе, по обеспечению успешности адаптации пятиклассников в условиях ФГОС;
- организация активного взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями;
- проведение классных часов в 7-8 классах по повышению уровня информированности учащихся о сферах образовательной и профессиональной деятельности, о системе профессионального образования, типах профессиональных учреждений.

Педагог-психолог Гаврилова А.В.